

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DO CONCELHO DE ALFÂNDEGA DA FÉ

Ano letivo 2024/2025

RELATÓRIO DE ANÁLISE DE RESULTADOS DE AVALIAÇÃO

1.º SEMESTRE

EQUIPA DE MONITORIZAÇÃO E AVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO DE
ESCOLAS DE ALFÂNDEGA DA FÉ

Fevereiro 2025

I-RESULTADOS DO 1.º SEMESTRE.....	3
1. AVALIAÇÃO INTERNA	3
A- ENSINO PRÉ-ESCOLAR	4
a) Resultados Internos (sucesso, qualidade de sucesso, competências PASEO)	4
b) Considerações:.....	4
B - ENSINO BÁSICO – 1º CICLO.....	5
a) Resultados Internos (sucesso, qualidade de sucesso, competências PASEO)	5
b) Considerações.....	8
C - ENSINO BÁSICO – 2º CICLO.....	9
a) Resultados Internos (sucesso, qualidade de sucesso, competências PASEO)	9
b) Considerações:.....	14
D - ENSINO BÁSICO – 3º CICLO	14
a) Resultados Internos (sucesso, qualidade de sucesso, competências PASEO)	14
b) Considerações:.....	20
E - ENSINO SECUNDÁRIO	21
a) Resultados Internos (sucesso, qualidade de sucesso, competências PASEO)	21
b) Considerações.....	28
2. COMPORTAMENTO	30
3. ASSIDUIDADE E PONTUALIDADE	31
4. REFLEXÕES DOS DEPARTAMENTOS CURRICULARES.....	32
II – INCLUSÃO.....	34
III- RETENÇÕES/PERCURSOS DIRETOS DE SUCESSO	35
IV-PRESENÇA DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO NA ESCOLA.....	35

I-RESULTADOS DO 1.º SEMESTRE

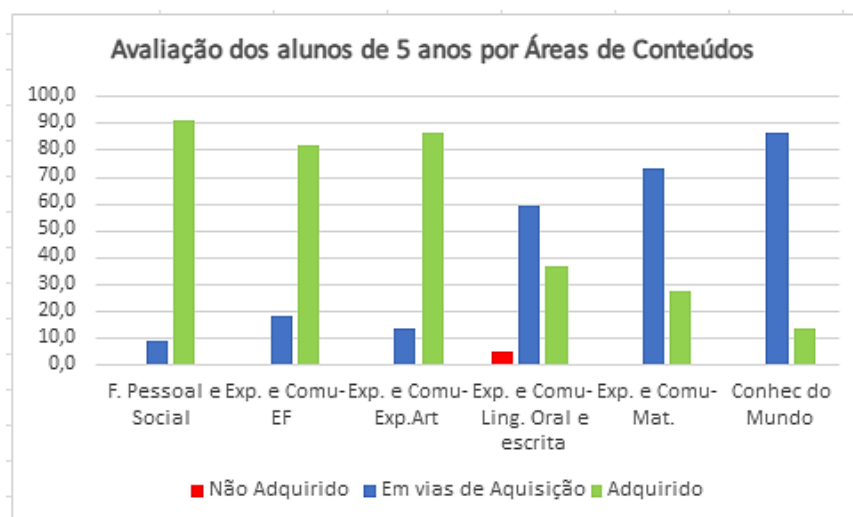
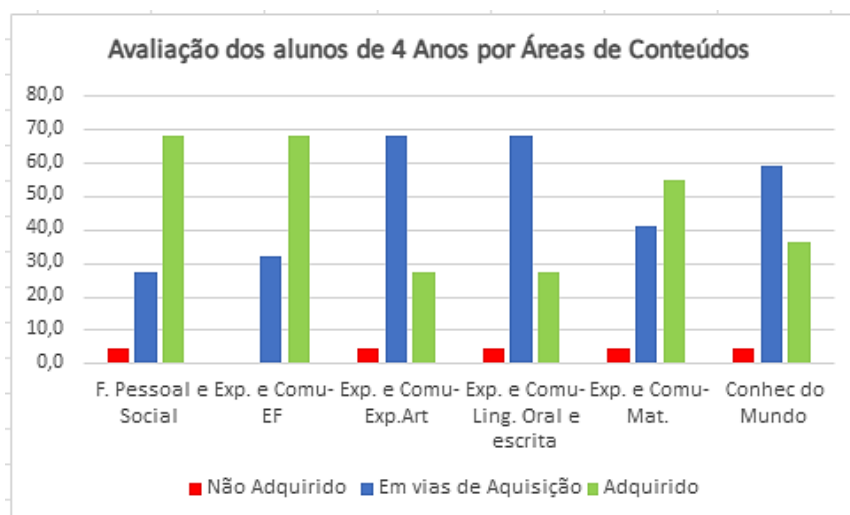
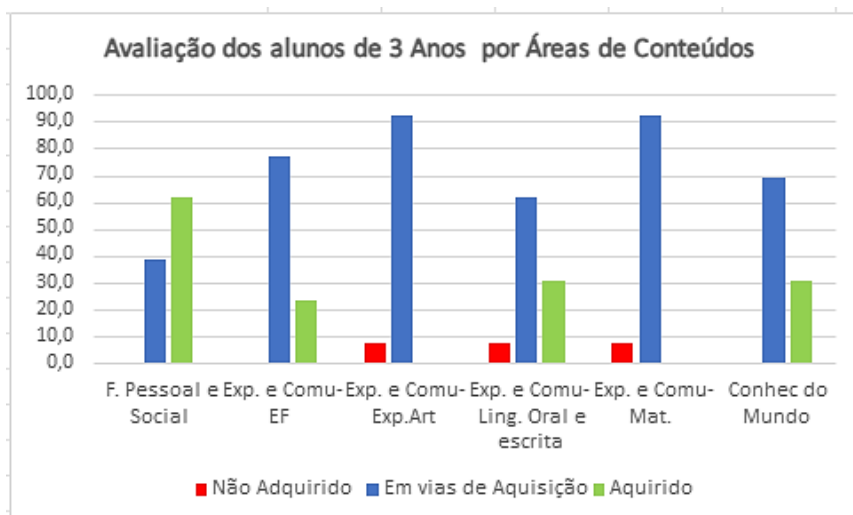
1. AVALIAÇÃO INTERNA

Tabela com número de alunos avaliados:

Grau/Nível/Tipo de Ensino	Número de Alunos Avaliados
	353
Pré-escolar	51
Ensino Básico	229
1º Ciclo	94
1º Ano	28
2º Ano	23
3º Ano	22
4º Ano	21
2º Ciclo	56
5º Ano	23
6º Ano	33
3º Ciclo	79
7º Ano	32
8º Ano	27
9º Ano	20
Ensino Secundário Regular	54
10º Ano	19
11º Ano	20
12º Ano	15
Ensino Secundário Profissional	19
1.º TA	10
2.º TP	4
3.º TP	5

A- ENSINO PRÉ-ESCOLAR

a) Resultados Internos (sucesso, qualidade de sucesso, competências PASEO)



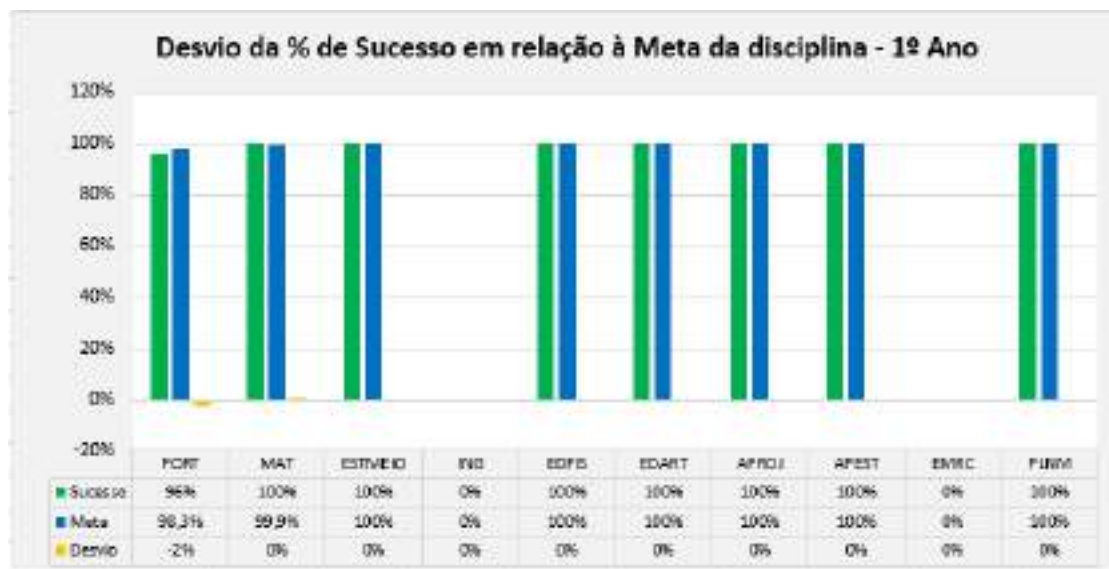
b) Considerações:

- No total de 59 alunos inscritos 8 não foram avaliados;
- É nos domínios de “Expressão e Comunicação” que as crianças de 5 anos apresentam maiores dificuldades, nomeadamente no subdomínio “Linguagem Oral e Escrita”;
- O sucesso é mais relevante no domínio “Formação Pessoal e Social”.

B - ENSINO BÁSICO – 1º CICLO

a) Resultados Internos (sucesso, qualidade de sucesso, competências PASEO)

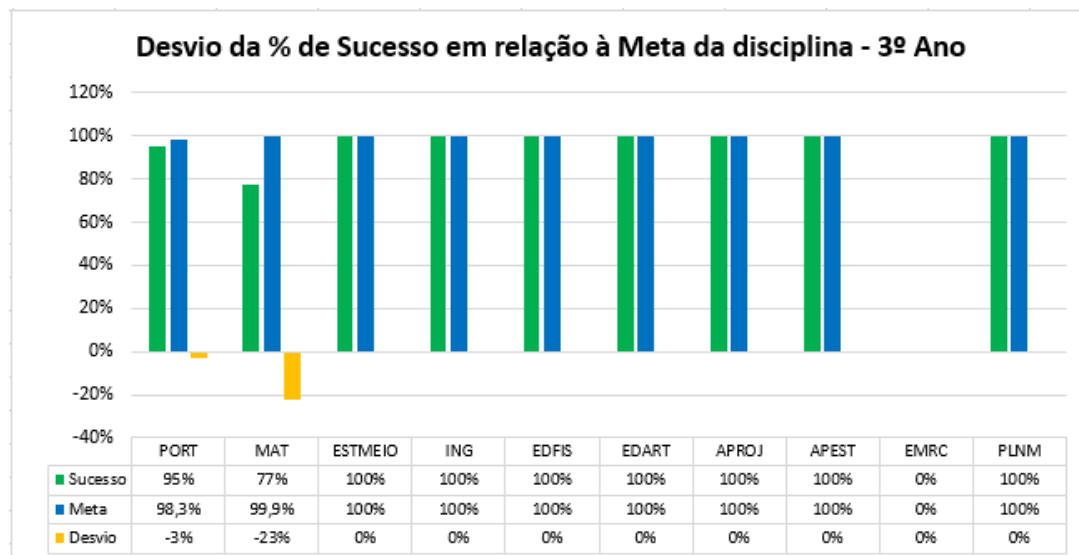
1.º Ano



2.º Ano

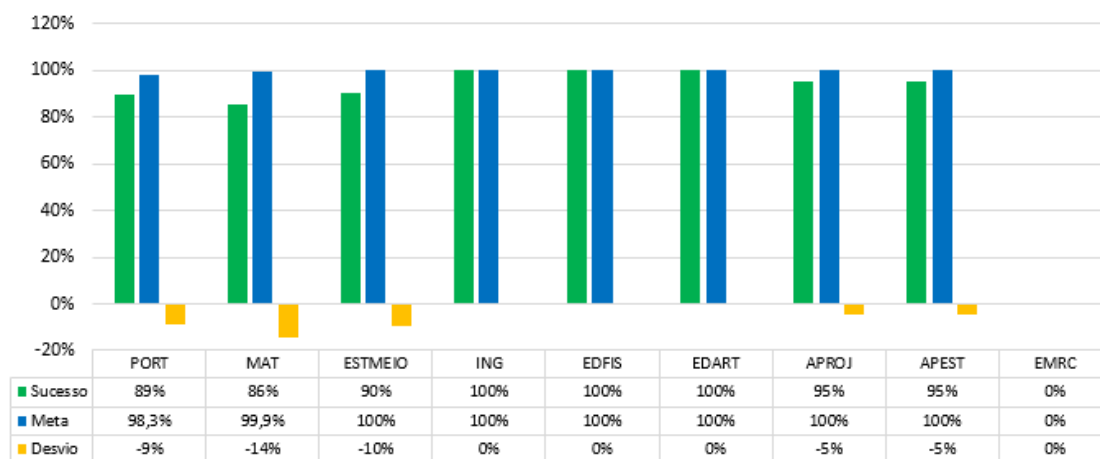


3.º Ano



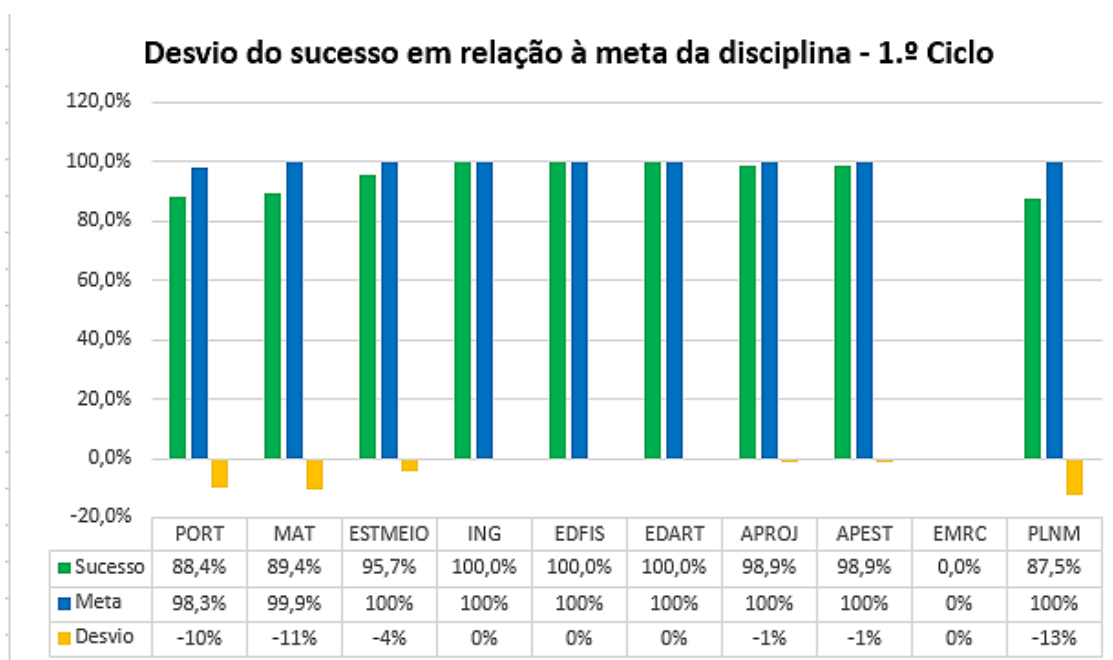
4.º Ano

Desvio da % de Sucesso em relação à Meta da disciplina - 4º Ano

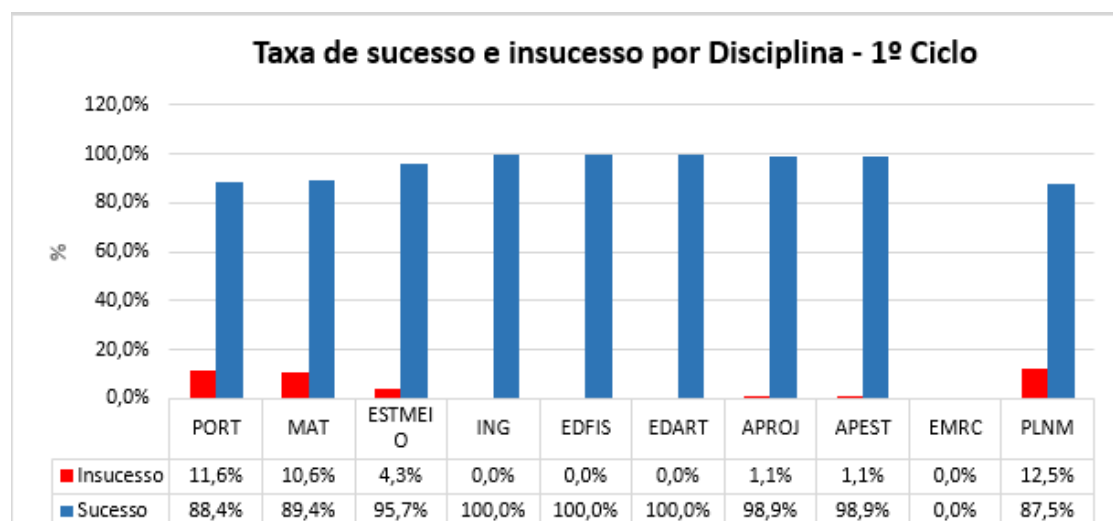


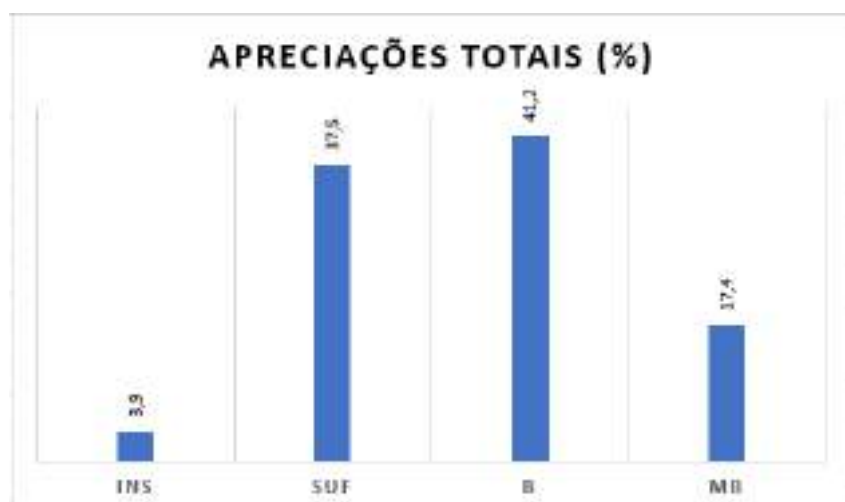
Total do 1.º Ciclo

Desvio do sucesso em relação à meta da disciplina - 1.º Ciclo



Taxa de sucesso e insucesso por Disciplina - 1º Ciclo



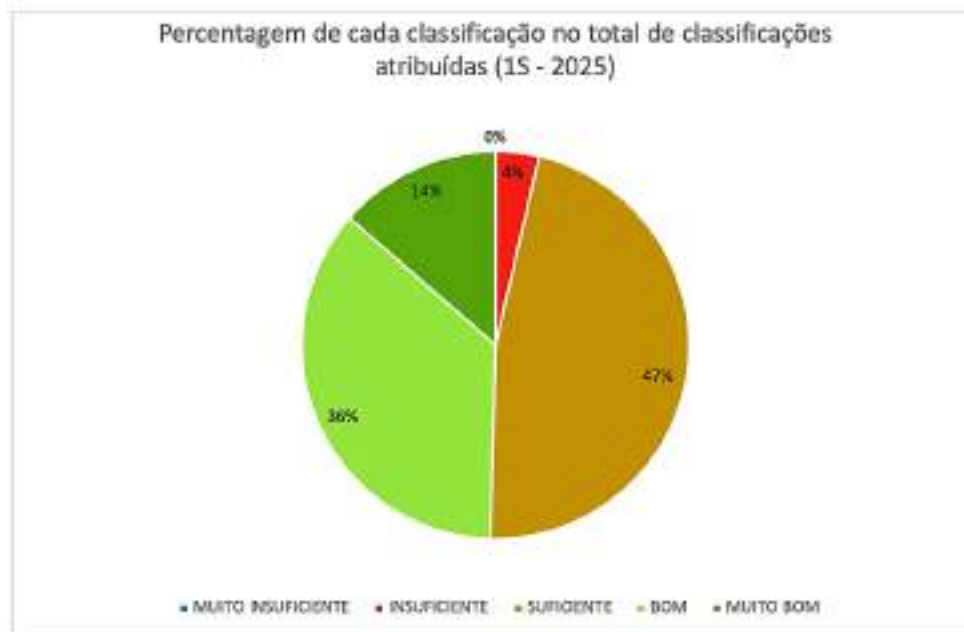
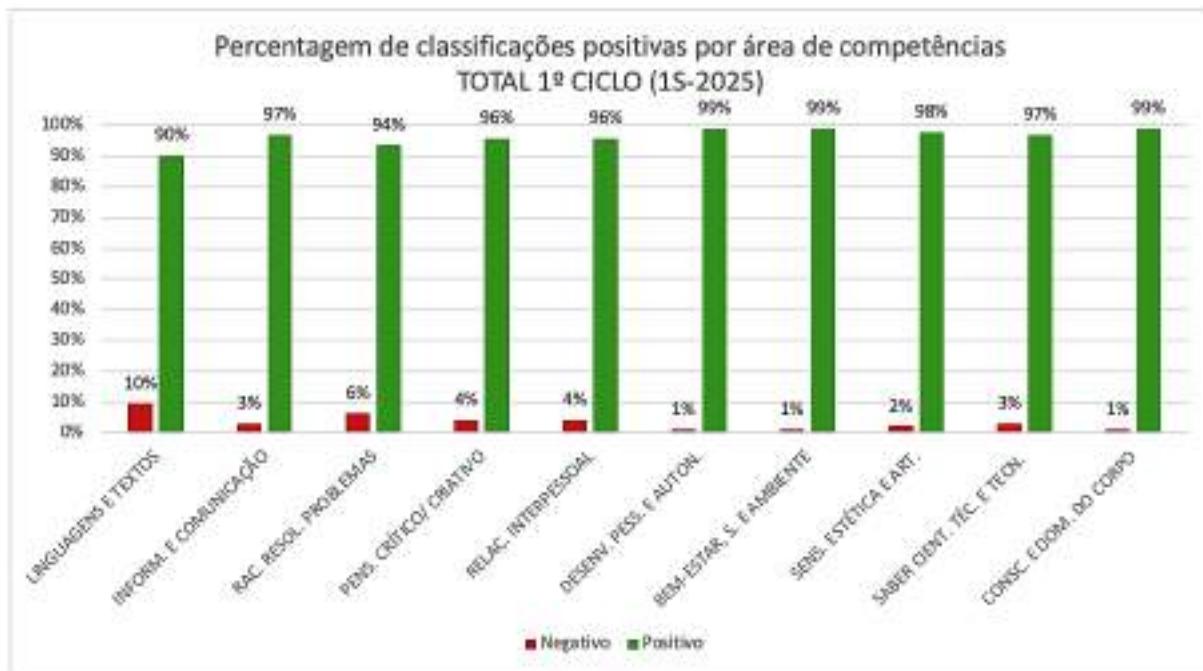


Qualidade do sucesso no 1.º Ciclo



Disciplinas	Total de alunos ≥ SF	Nível satisfatório				Nível bom				Nível muito bom			
		Suf.	%	Meta	Desvio	Bom	%	Meta	Desvio	Muito Bom	%	Meta	Desvio
Port	76	38	50,0	18,47	31,5	26	34,2	26,36	7,9	12	15,8	55,16	-39,4
Mat	84	38	45,2	18,47	26,8	33	39,3	26,36	12,9	13	15,5	55,16	-39,7
EMeio	90	28	31,1	18,47	12,6	31	34,4	26,36	8,1	31	34,4	55,16	-20,7
Ing	43	19	44,2	18,47	25,7	15	34,9	26,36	8,5	9	20,9	55,16	-34,2
EF	94	37	39,4	18,47	20,9	39	41,5	26,36	15,1	18	19,1	55,16	-36,0
Ed.Art	94	33	35,1	18,47	16,6	52	55,3	26,36	29,0	9	9,6	55,16	-45,6
A.Proj	93	24	25,8	18,47	7,3	54	58,1	26,36	31,7	15	16,1	55,16	-39,0
Ap.Est	93	40	43,0	18,47	24,5	38	40,9	26,36	14,5	15	16,1	55,16	-39,0
PLNM	7	6	85,7	18,47	67,2	1	14,3	26,36	-12,1	0	0,0	55,16	-55,2

Competências PASEO no 1.º Ciclo



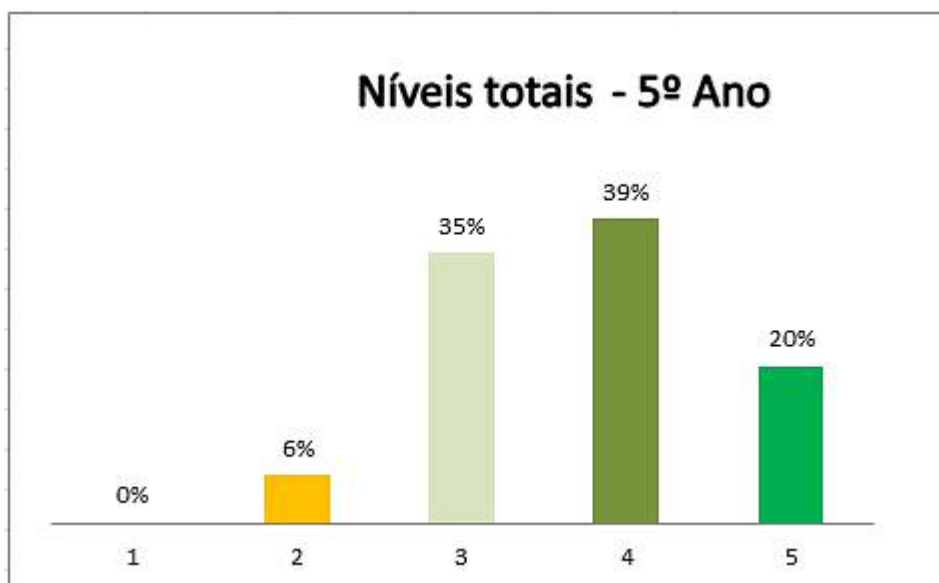
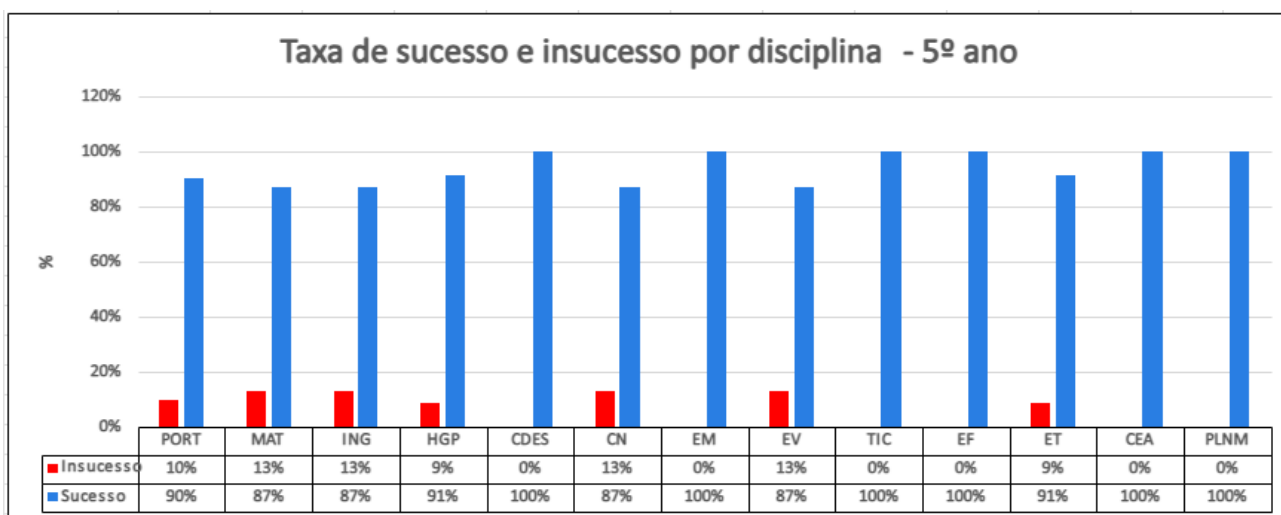
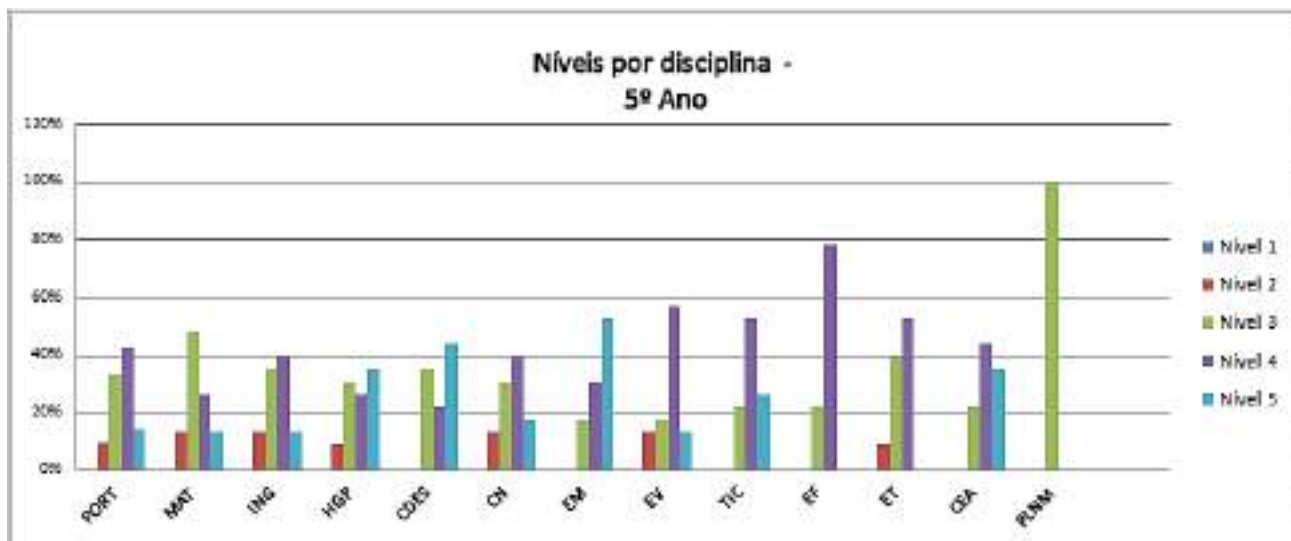
b) Considerações

- No total do 1.º ciclo observa-se que a taxa de sucesso em relação à meta apresenta um desvio negativo nas disciplinas de Português, Matemática, Estudo do meio e PLNM;
- A percentagem de sucesso em todas as disciplinas é superior à percentagem de insucesso;
- A menção de bom é a que apresenta maior frequência absoluta, na maior parte das disciplinas. É nas disciplinas de Português, Matemática e Inglês onde a menção de suficiente apresenta maior percentagem;
- Efetuada a análise por ano, existem desvios negativos, em relação à meta de ciclo: no 2.º ano destaca-se a disciplina de Português, no 3.º ano, a disciplina de Matemática e no 4.º ano Matemática e Estudo do meio;
- Quanto à qualidade do sucesso pode-se concluir que a meta da menção qualitativa de bom foi alcançada praticamente em todas as disciplinas. Foi na meta da menção qualitativa de muito bom que o desvio negativo foi mais significativo, nomeadamente na disciplina de PLNM;
- Em todas as áreas de competências do PASEO existem menções de insuficiente, destaca-se pela negativa “Linguagens e textos” e Raciocínio e resolução de problemas”.

C - ENSINO BÁSICO - 2º CICLO

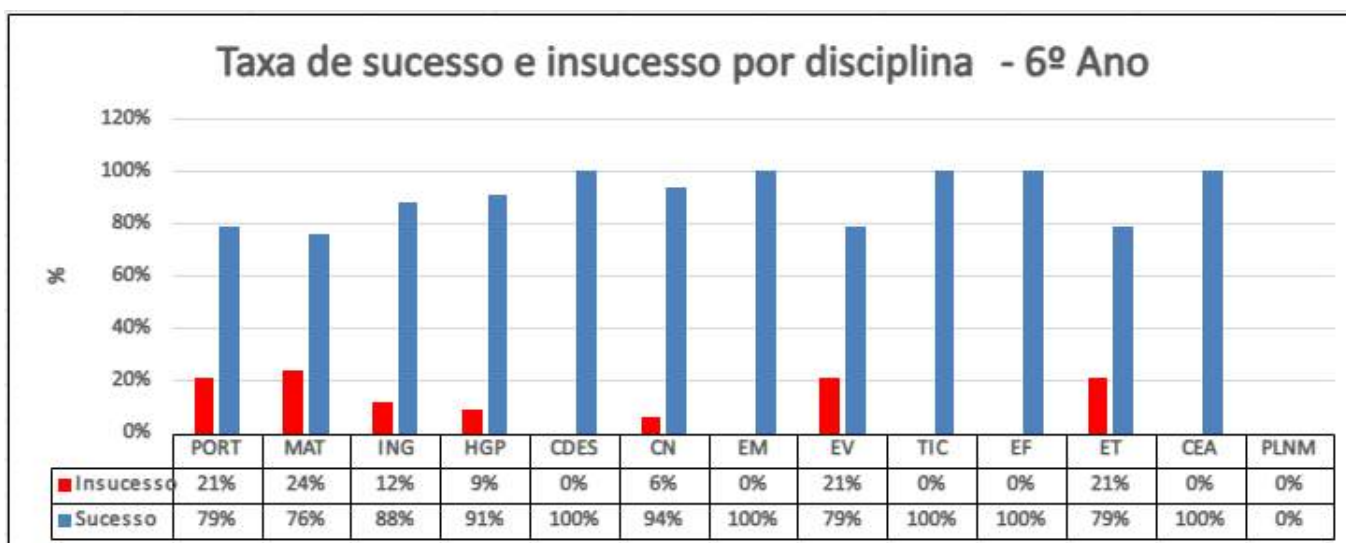
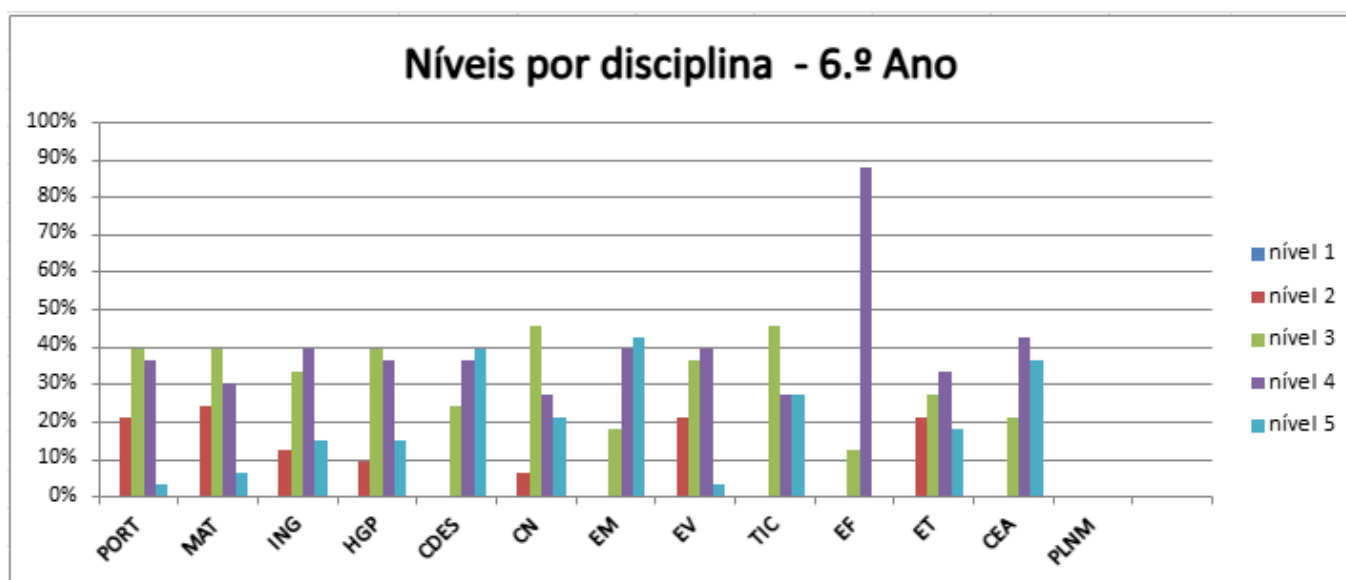
a) Resultados Internos (sucesso, qualidade de sucesso, competências PASEO)

5.º Ano

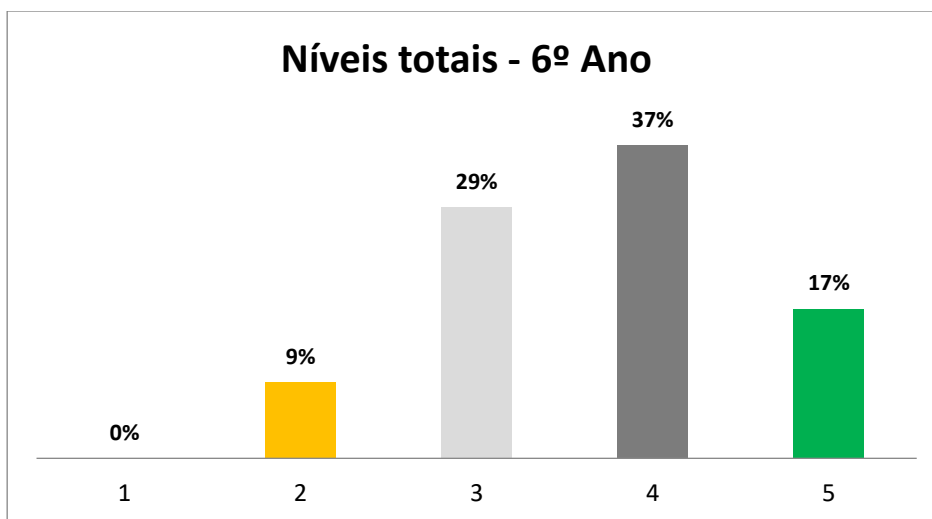


5º Ano							
Disciplina	Sucesso	Meta 5.º ano	Desvio	Disciplina/Ano	Desvio	Meta Ciclo	Desvio
Português	90,5%	99,19%	-8,7%	100,0%	-9,5%	98,84%	-8,4%
Matemática	87,0%	99,19%	-12,2%	92,2%	-5,2%	98,84%	-11,9%
Inglês	87,0%	99,19%	-12,2%	100,0%	-13,0%	98,84%	-11,9%
História e Geografia de Portugal	91,3%	99,19%	-7,9%	100,0%	-8,7%	98,84%	-7,5%
Cid. e Desenvolvimento	100,0%	99,19%	0,8%	100,0%	0,0%	98,84%	1,2%
Ciências Naturais	87,0%	99,19%	-12,2%	100,0%	-13,0%	98,84%	-11,9%
Educação Musical	100,0%	99,19%	0,8%	100,0%	0,0%	98,84%	1,2%
Educação Visual	87,0%	99,19%	-12,2%	97,3%	-10,3%	98,84%	-11,9%
TIC	100,0%	99,19%	0,8%	100,0%	0,0%	98,84%	1,2%
Educação Física	100,0%	99,19%	0,8%	100,0%	0,0%	98,84%	1,2%
Educação Tecnológica	91,3%	99,19%	-7,9%	100,0%	-8,7%	98,84%	-7,5%
Complemento Educ. Artística	100,0%	99,19%	0,8%	100,0%	0,0%	98,84%	1,2%
PLNM	100,0%	99,19%	0,8%	100,0%	0,0%	98,84%	1,2%

6.º Ano

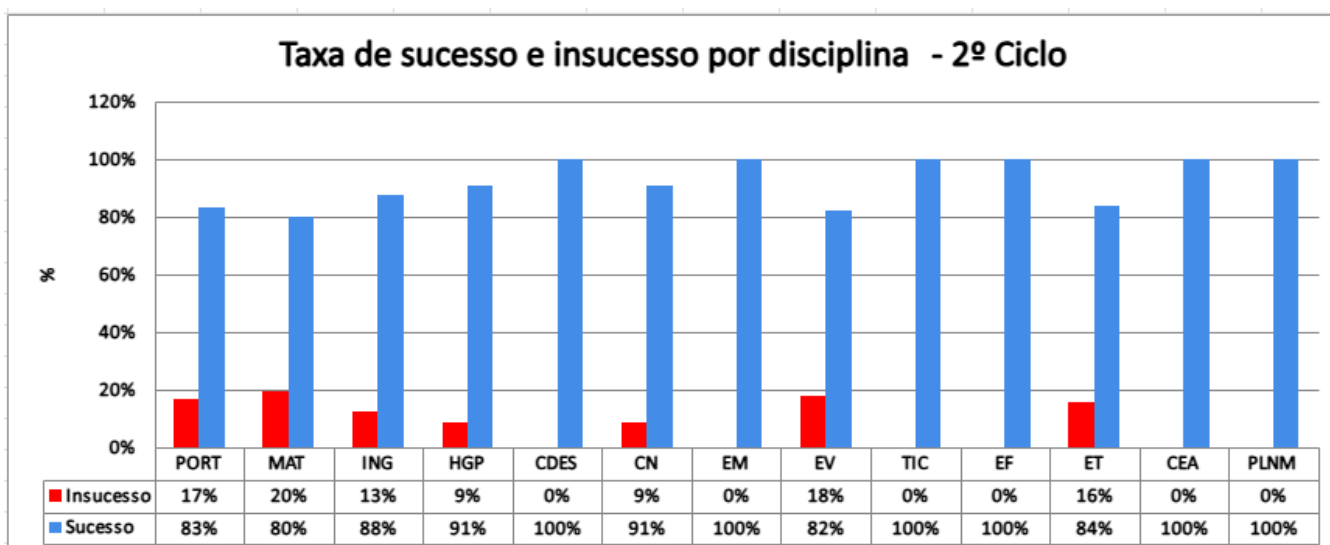


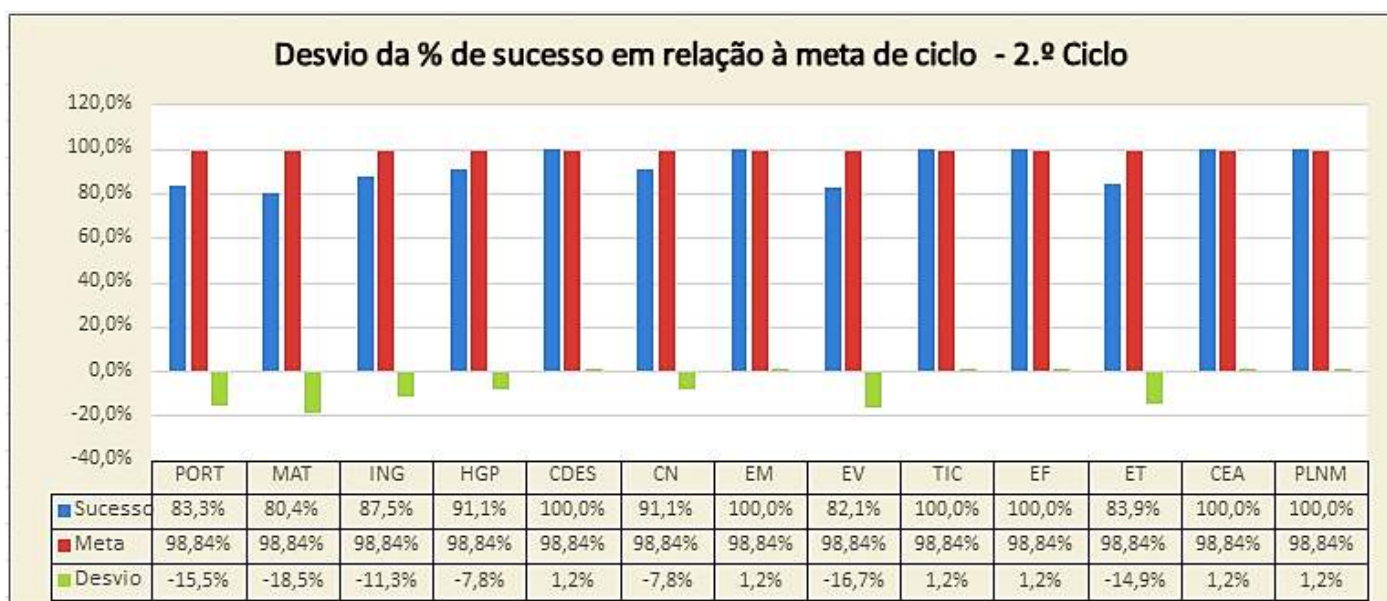
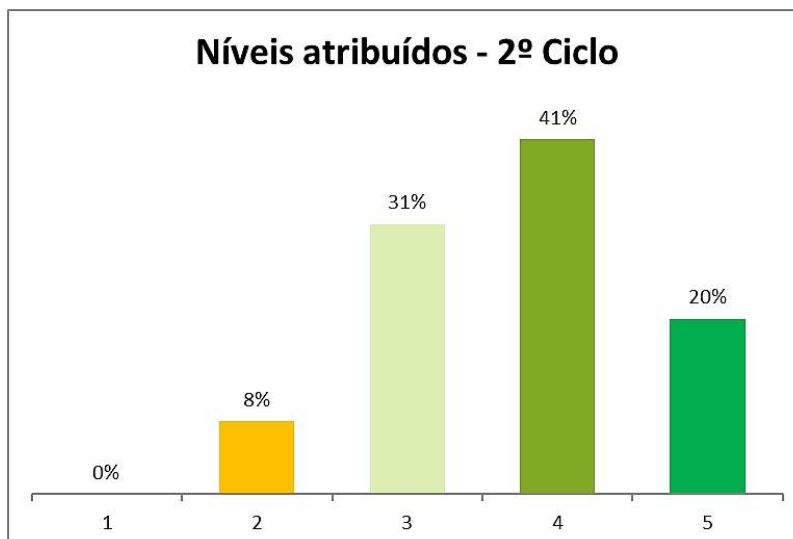
Níveis totais - 6º Ano



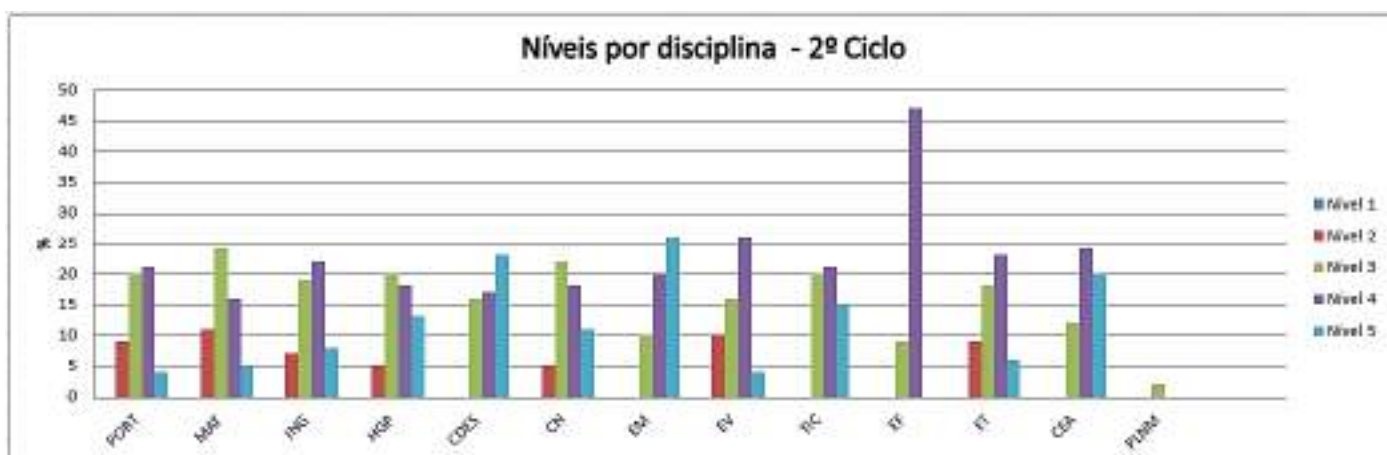
6º Ano							
Disciplinas	Sucesso	Meta 6º ano	Desvio	Disciplina/Ano	Desvio	Ciclo	Desvio
Português	78,8%	98,4%	-19,6%	100,0%	-21,2%	98,84%	-20,0%
Matemática	75,8%	98,4%	-22,6%	94,2%	-18,4%	98,84%	-23,1%
Inglês	87,9%	98,4%	-10,5%	100,0%	-12,1%	98,84%	-11,0%
História e Geografia de Portugal	90,9%	98,4%	-7,5%	100,0%	-9,1%	98,84%	-7,9%
Cid. e Desenvolvimento	100,0%	98,4%	1,6%	100,0%	0,0%	98,84%	1,2%
Ciências Naturais	93,9%	98,4%	-4,5%	100,0%	-6,1%	98,84%	-4,9%
Educação Musical	100,0%	98,4%	1,6%	93,6%	6,4%	98,84%	1,2%
Educação Visual	78,8%	98,4%	-19,6%	91,5%	-12,7%	98,84%	-20,0%
TIC	100,0%	98,4%	1,6%	100,0%	0,0%	98,84%	1,2%
Educação Física	100,0%	98,4%	1,6%	100,0%	0,0%	98,84%	1,2%
Educação Tecnológica	78,8%	98,4%	-19,6%	100,0%	-21,2%	98,84%	-20,0%
Complemento Educ. Artística	100,0%	98,4%	1,6%	100,0%	0,0%	98,84%	1,2%
PLNM	0,0%	98,4%	-98,4%	100,0%	-100,0%	98,84%	-98,8%

Total do 2.º Ciclo



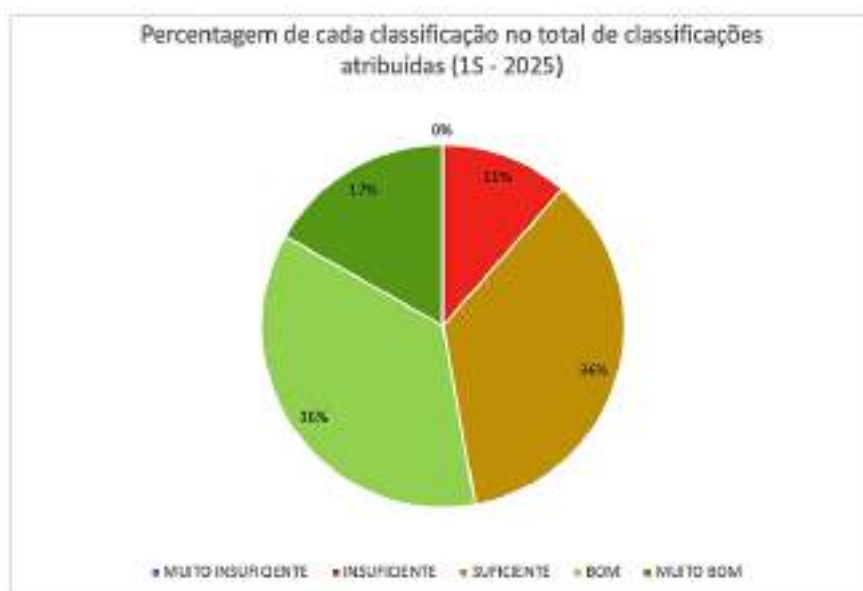
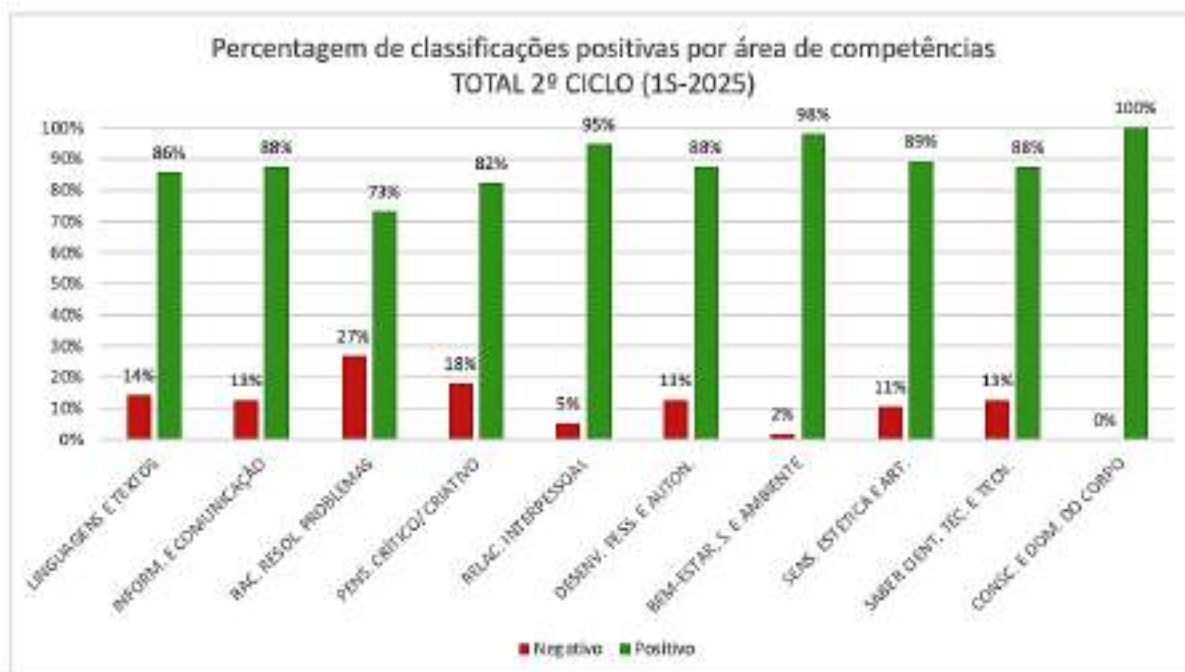


Qualidade do sucesso no 2.º Ciclo



Disciplinas	Total de alunos ≥3	Nível satisfatório				Nível bom				Nível muito bom			
		3	%	Meta	Desvio	4	%	Meta	Desvio	5	%	Meta	Desvio
Port	45	20	44,4	24,48	20,0	21	46,7	34,24	12,4	4	8,9	41,29	-32,4
Mat	45	24	53,3	24,48	28,9	16	35,6	34,24	1,3	5	11,1	41,29	-30,2
Ing	49	19	38,8	24,48	14,3	22	44,9	34,24	10,7	8	16,3	41,29	-25,0
HGP	51	20	39,2	24,48	14,7	18	35,3	34,24	1,1	13	25,5	41,29	-15,8
CDes	56	16	28,6	24,48	4,1	17	30,4	34,24	-3,9	23	41,1	41,29	-0,2
CN	51	22	43,1	24,48	18,7	18	35,3	34,24	1,1	11	21,6	41,29	-19,7
EM	56	10	17,9	24,48	-6,6	20	35,7	34,24	1,5	26	46,4	41,29	5,1
EV	46	16	34,8	24,48	10,3	26	56,5	34,24	22,3	4	8,7	41,29	-32,6
TIC	56	20	35,7	24,48	11,2	21	37,5	34,24	3,3	15	26,8	41,29	-14,5
EF	56	9	16,1	24,48	-8,4	47	83,9	34,24	49,7	0	0,0	41,29	-41,3
ET	47	18	38,3	24,48	13,8	23	48,9	34,24	14,7	6	12,8	41,29	-28,5
CEA	56	12	21,4	24,48	-3,1	24	42,9	34,24	8,6	20	35,7	41,29	-5,6
PLNM	2	2	100,0	24,48	75,5	0	0,0	34,24	-34,2	0	0,0	41,29	-41,3

Competências PASEO no 2.º Ciclo



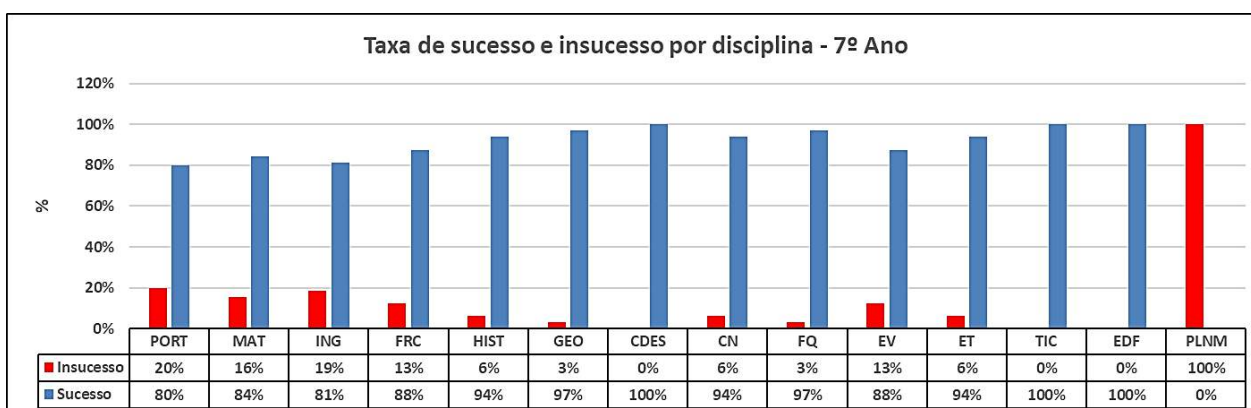
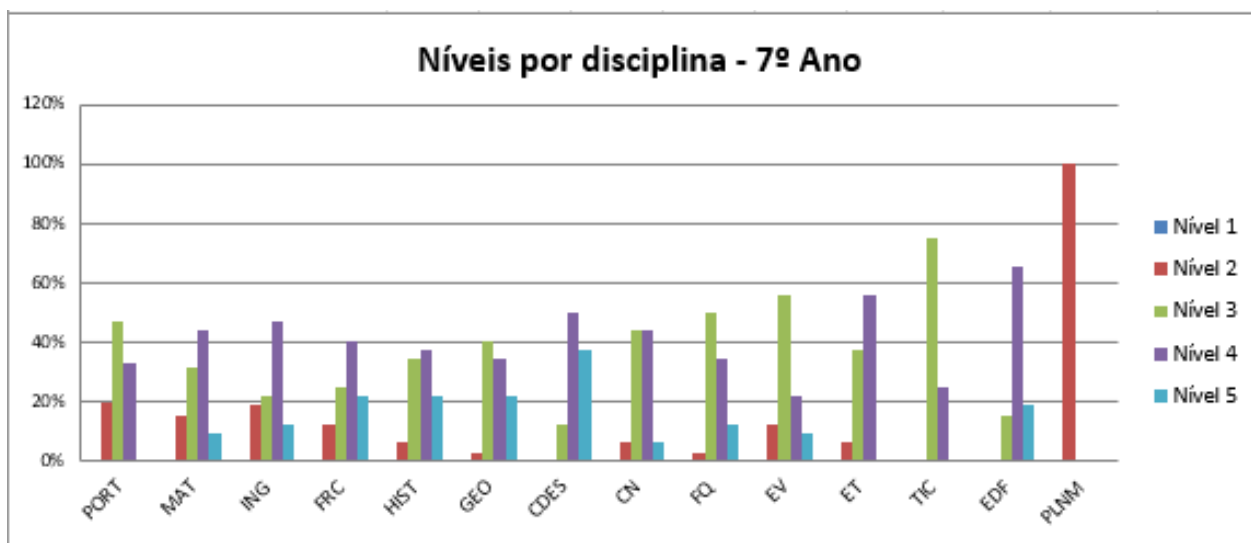
b) Considerações:

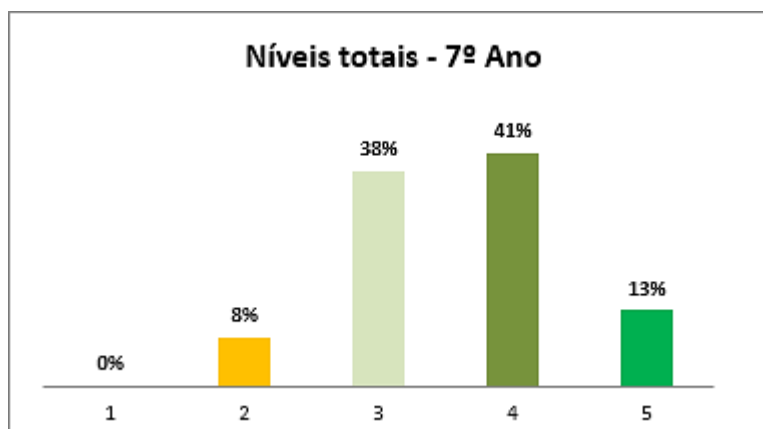
- No global do ciclo, o desvio da taxa de sucesso em relação à meta do ciclo é preocupante nas disciplinas de Matemática, Português, Educação tecnológica e Educação visual;
- Em todas as áreas curriculares, a percentagem de níveis positivos é superior à de negativos, mesmo naquelas em que o desvio da taxa de sucesso em relação à meta de ciclo é negativo;
- No total de ciclo a percentagem de níveis quatro e cinco totaliza 61%;
- É na área curricular de educação musical que o nível cinco apresenta uma maior percentagem;
- Na análise por ano, no 6.º ano, os desvios negativos mais preocupantes centram-se nas disciplinas de Matemática, Português, Educação visual e Educação tecnológica. No 5º ano, embora não tão preocupante, destacam-se as disciplinas de Matemática, Inglês, Ciências naturais e Educação visual;
- Quanto à qualidade do sucesso, os valores previstos para a menção de satisfaz foram ultrapassados na maioria das áreas curriculares. Na menção de muito bom verificam-se desvios a todas as disciplinas exceto na disciplina de educação musical;
- Ao nível das competências PASEO, as maiores dificuldades apresentam-se nas áreas “Raciocínio e resolução de problemas”, “Pensamento crítico e criativo” e “Linguagens e textos”, Na área “Consciência e domínio do corpo” não se regista qualquer menção de insuficiente.

D - ENSINO BÁSICO – 3º CICLO

a) Resultados Internos (sucesso, qualidade de sucesso, competências PASEO)

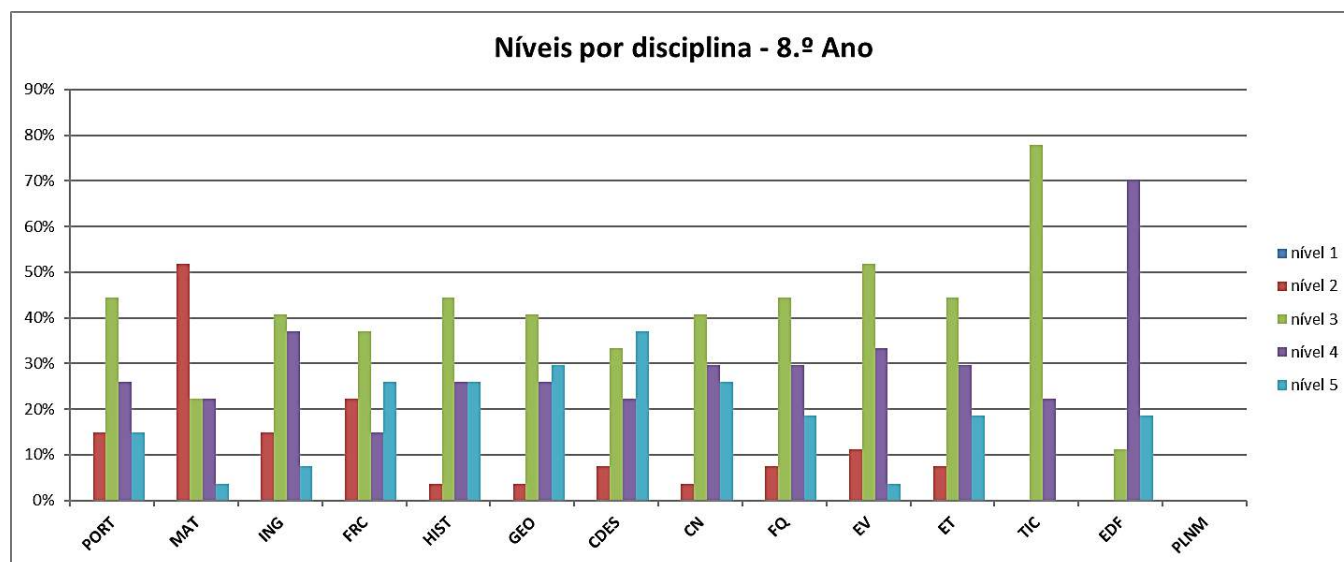
7.º Ano



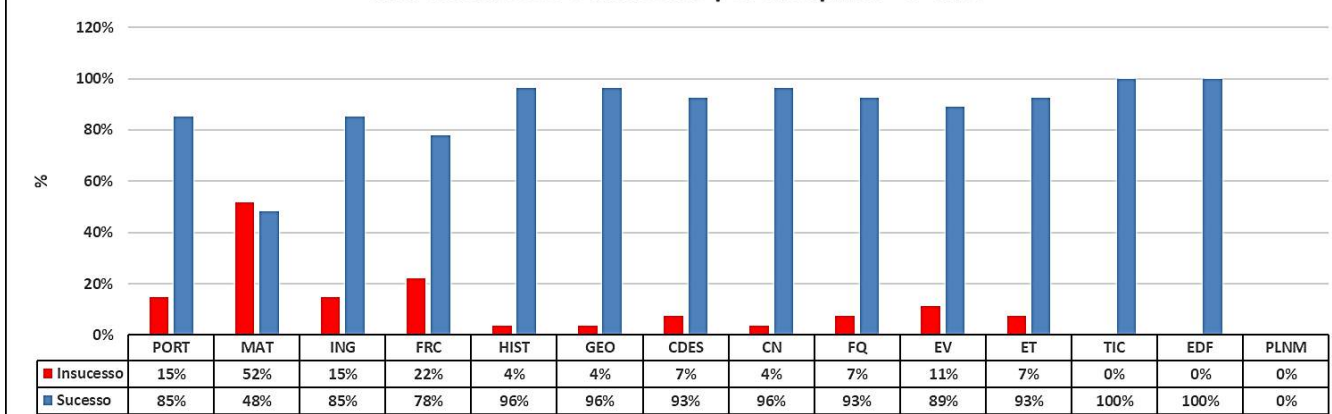


7º Ano							
Disciplina	% Sucesso	Meta 7º Ano	Desvio	Disciplina/Ano	Desvio	Ciclo	Desvio
Português	80,0%	94,0%	-14,0%	91,5%	-11,5%	95,94%	-15,9%
Matemática	84,4%	94,0%	-9,7%	90,5%	-6,1%	95,94%	-11,6%
Inglês	81,3%	94,0%	-12,8%	98,3%	-17,1%	95,94%	-14,7%
Francês	87,5%	94,0%	-6,5%	93,3%	-5,8%	95,94%	-8,4%
História	93,8%	94,0%	-0,3%	99,7%	-6,0%	95,94%	-2,2%
Geografia	96,9%	94,0%	2,8%	86,7%	10,2%	95,94%	0,9%
Cid. e Desenvolvimento	100,0%	94,0%	6,0%	97,9%	2,1%	95,94%	4,1%
Ciências Naturais	93,8%	94,0%	-0,3%	100,0%	-6,3%	95,94%	-2,2%
Físico-Química	96,9%	94,0%	2,8%	73,2%	23,7%	95,94%	0,9%
Educação Visual	87,5%	94,0%	-6,5%	88,0%	-0,5%	95,94%	-8,4%
Educação Tecnológica	93,8%	94,0%	-0,3%	99,2%	-5,5%	95,94%	-2,2%
TIC	100,0%	94,0%	6,0%	98,2%	1,8%	95,94%	4,1%
Educação Física	100,0%	94,0%	6,0%	100,0%	0,0%	95,94%	4,1%
PLNM	0,0%	94,0%	-94,0%	0,0%	0,0%	95,94%	-95,9%

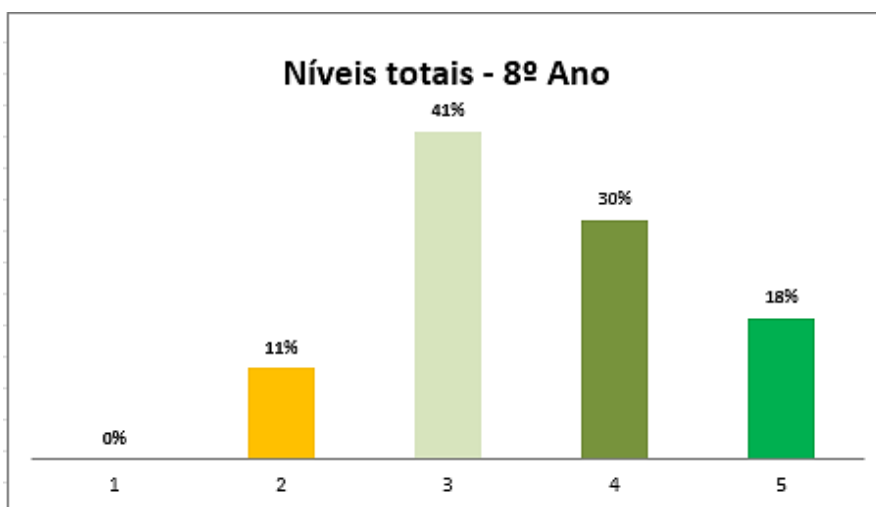
8.º Ano



Taxa de sucesso e insucesso por disciplina - 8º Ano

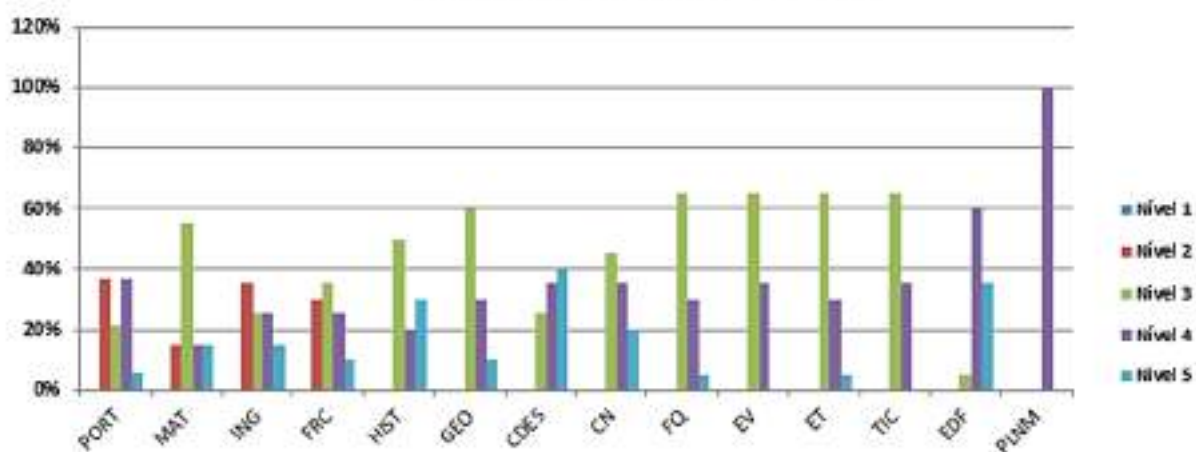


Níveis totais - 8º Ano

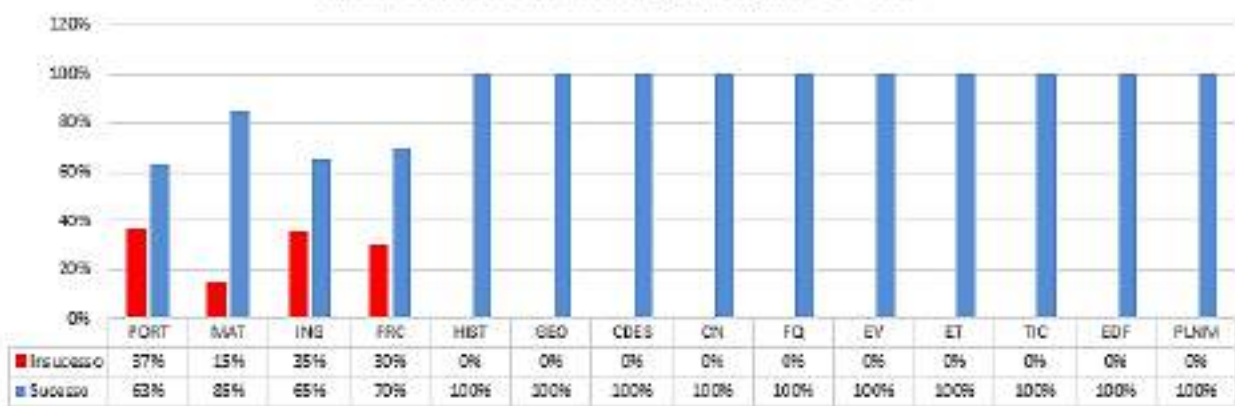


8º Ano							
Disciplinas	% Sucesso	Meta 8º Ano	Desvio	o	Desvio	Ciclo	Desvio
Português	85,2%	97,5%	-12,3%	93,7%	-8,5%	95,94%	-10,8%
Matemática	48,1%	97,5%	-49,3%	99,6%	-51,5%	95,94%	-47,8%
Inglês	85,2%	97,5%	-12,3%	96,4%	-11,2%	95,94%	-10,8%
Francês	77,8%	97,5%	-19,7%	98,5%	-20,7%	95,94%	-18,2%
História	96,3%	97,5%	-1,2%	95,2%	1,1%	95,94%	0,4%
Geografia	96,3%	97,5%	-1,2%	96,3%	0,0%	95,94%	0,4%
Cid. e Desenvolvimento	92,6%	97,5%	-4,9%	99,6%	-7,0%	95,94%	-3,3%
Ciências Naturais	96,3%	97,5%	-1,2%	98,5%	-2,2%	95,94%	0,4%
Físico-Química	92,6%	97,5%	-4,9%	93,8%	-1,2%	95,94%	-3,3%
Educação Visual	88,9%	97,5%	-8,6%	95,2%	-6,3%	95,94%	-7,1%
Educação Tecnológica	92,6%	97,5%	-4,9%	99,6%	-7,0%	95,94%	-3,3%
TIC	100,0%	97,5%	2,5%	99,9%	0,1%	95,94%	4,1%
Educação Física	100,0%	97,5%	2,5%	98,2%	1,8%	95,94%	4,1%

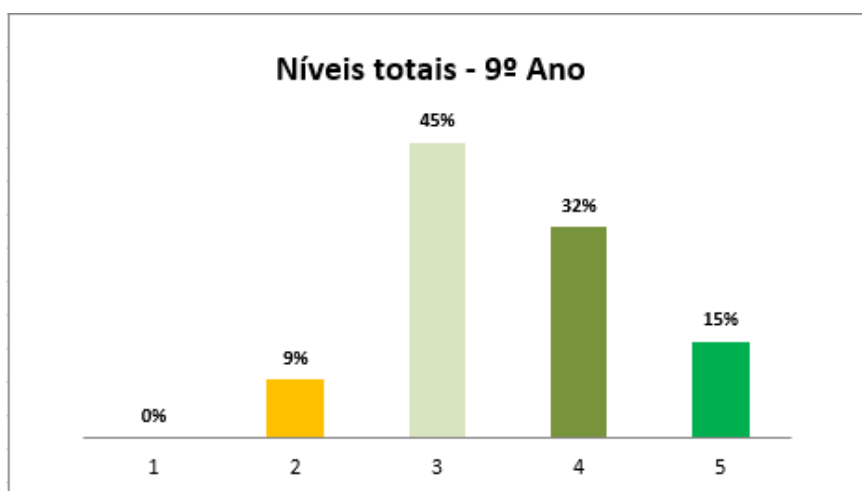
Níveis por Disciplina - 9.º Ano



Taxa de sucesso e insucesso por disciplina - 9.º Ano

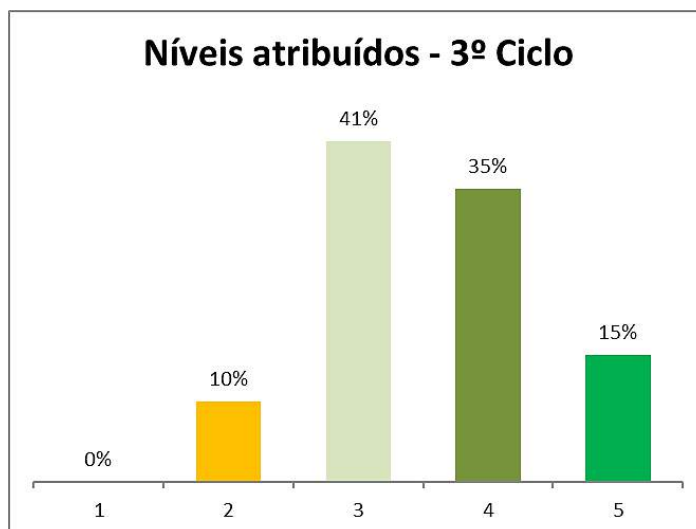
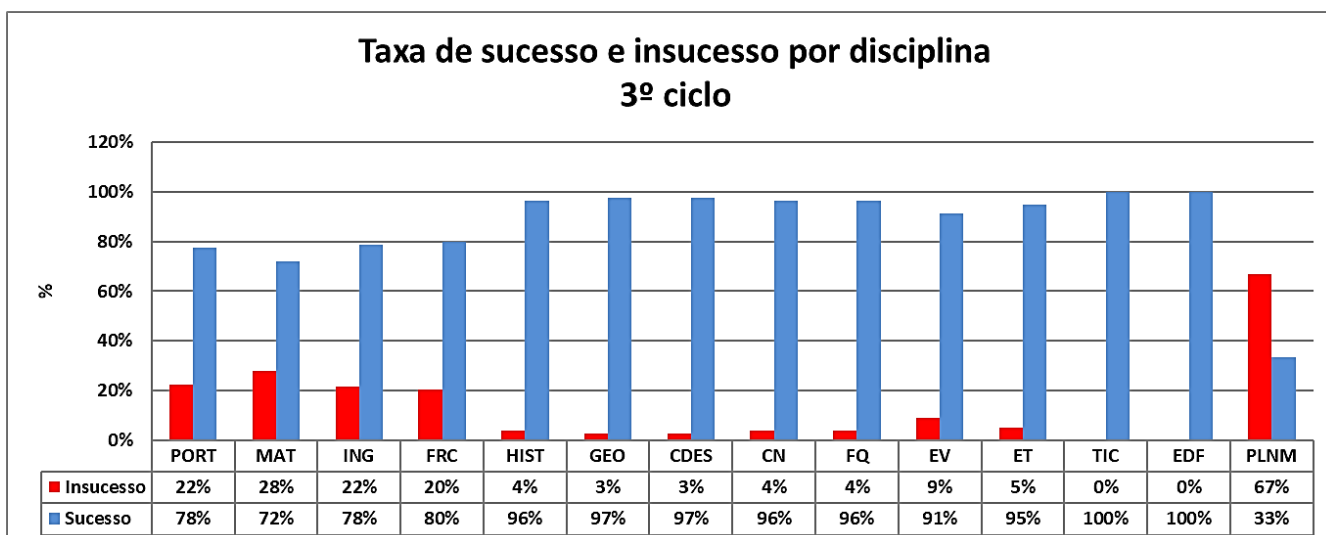


Níveis totais - 9.º Ano

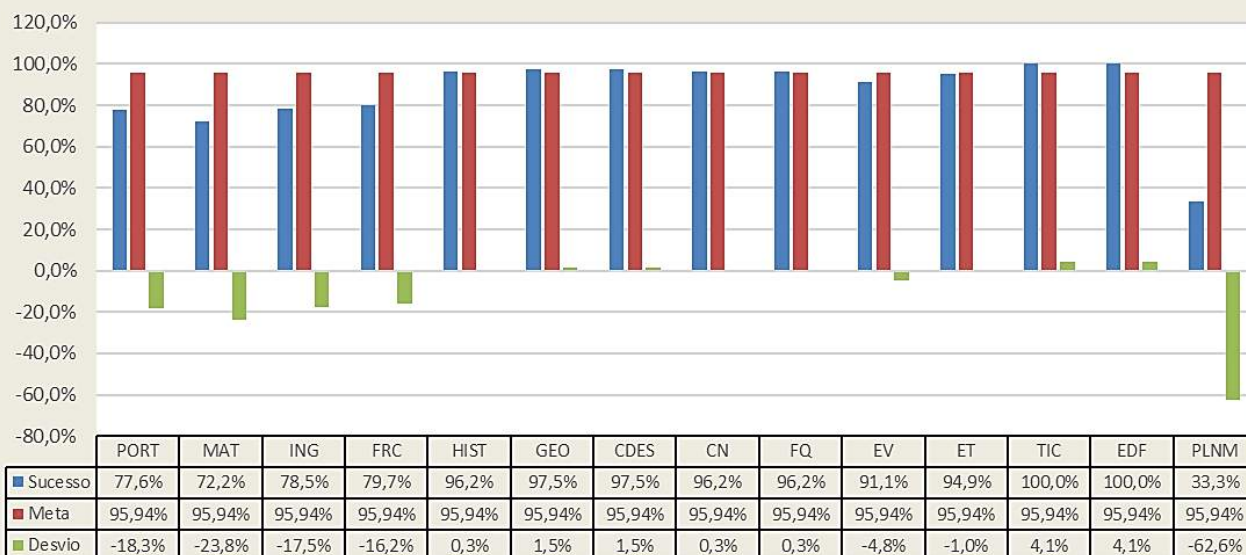


9º Ano							
Disciplina	% Sucesso	Meta 9º Ano	Desvio	Disciplina/Ano	Desvio	Meta	Desvio
Português	63,2%	94,5%	-31,4%	93,0%	-29,8%	95,94%	-32,8%
Matemática	85,0%	94,5%	-9,5%	65,4%	19,6%	95,94%	-10,9%
Inglês	65,0%	94,5%	-29,5%	98,5%	-33,5%	95,94%	-30,9%
Francês	70,0%	94,5%	-24,5%	97,4%	-27,4%	95,94%	-25,9%
História	100,0%	94,5%	5,5%	98,6%	1,4%	95,94%	4,1%
Geografia	100,0%	94,5%	5,5%	96,8%	3,2%	95,94%	4,1%
Cid. e Desenvolvimento	100,0%	94,5%	5,5%	100,0%	0,0%	95,94%	4,1%
Ciências Naturais	100,0%	94,5%	5,5%	99,6%	0,4%	95,94%	4,1%
Físico-Química	100,0%	94,5%	5,5%	87,5%	12,5%	95,94%	4,1%
Educação Visual	100,0%	94,5%	5,5%	97,2%	2,8%	95,94%	4,1%
Educação Tecnológica	100,0%	94,5%	5,5%	97,7%	2,3%	95,94%	4,1%
TIC	100,0%	94,5%	5,5%	96,1%	3,9%	95,94%	4,1%
Educação Física	100,0%	94,5%	5,5%	99,6%	0,4%	95,94%	4,1%
PLNM	100,0%	94,5%	5,5%	95,8%	4,2%	95,94%	4,1%

Total do 3.º Ciclo

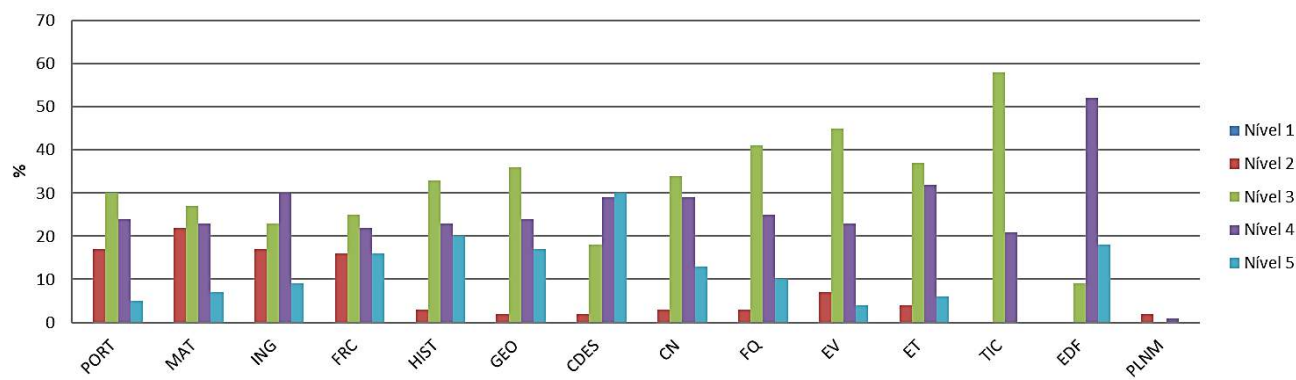


Desvio da % de Sucesso em relação à Meta de Ciclo - 3º Ciclo



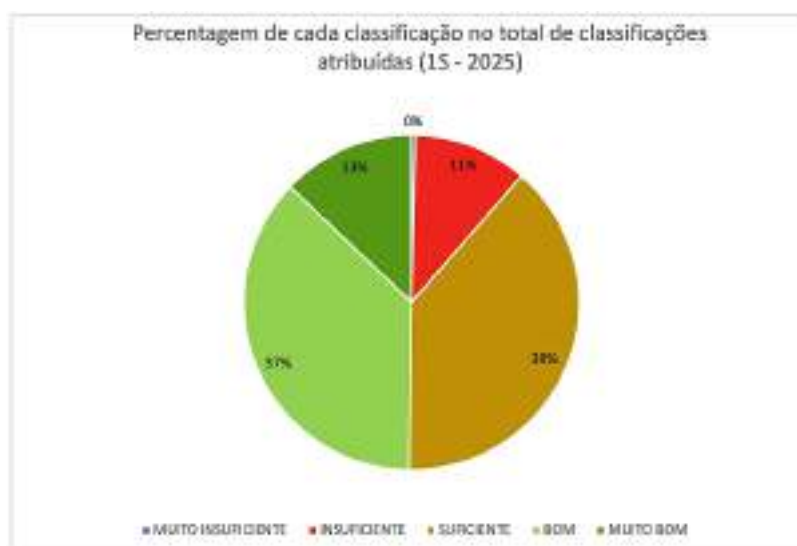
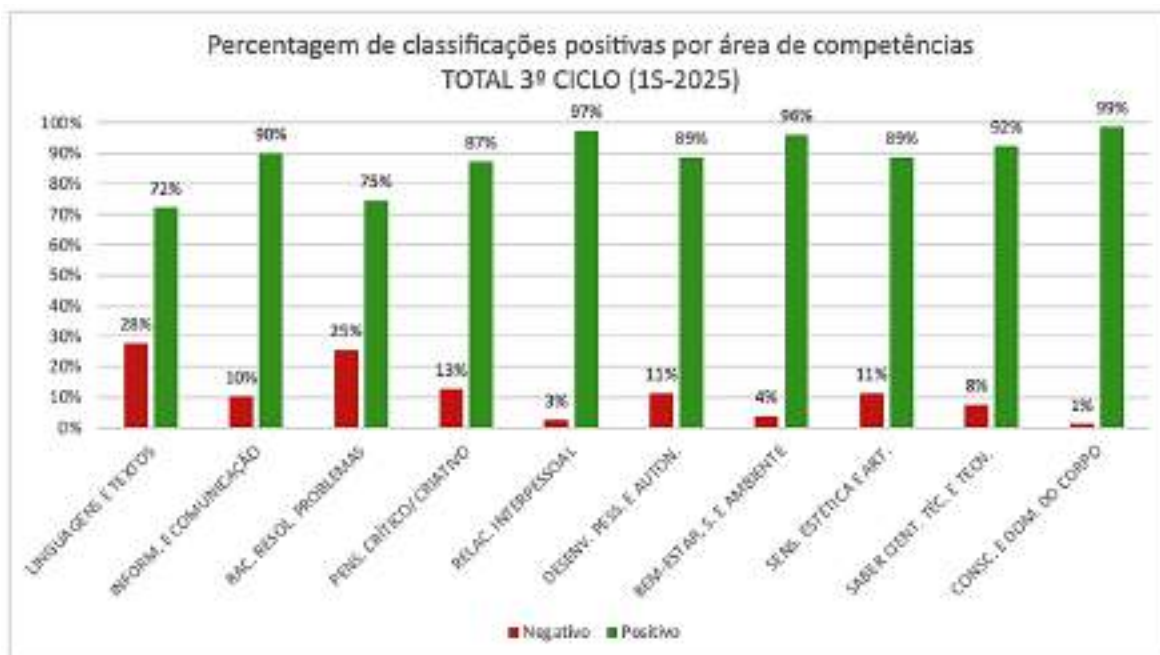
Qualidade do sucesso no 3.º Ciclo

Níveis por disciplina - 3º Ciclo



Disciplinas	Total de alunos ≥3	Nível satisfatório				Nível bom				Nível muito bom			
		3	%	Meta	Desvio	4	%	Meta	Desvio	5	%	Meta	Desvio
Port	45	20	44,4	24,48	20,0	21	46,7	34,24	12,4	4	8,9	41,29	-32,4
Mat	45	24	53,3	24,48	28,9	16	35,6	34,24	1,3	5	11,1	41,29	-30,2
Ing	49	19	38,8	24,48	14,3	22	44,9	34,24	10,7	8	16,3	41,29	-25,0
HGP	51	20	39,2	24,48	14,7	18	35,3	34,24	1,1	13	25,5	41,29	-15,8
CDes	56	16	28,6	24,48	4,1	17	30,4	34,24	-3,9	23	41,1	41,29	-0,2
CN	51	22	43,1	24,48	18,7	18	35,3	34,24	1,1	11	21,6	41,29	-19,7
EM	56	10	17,9	24,48	-6,6	20	35,7	34,24	1,5	26	46,4	41,29	5,1
EV	46	16	34,8	24,48	10,3	26	56,5	34,24	22,3	4	8,7	41,29	-32,6
TIC	56	20	35,7	24,48	11,2	21	37,5	34,24	3,3	15	26,8	41,29	-14,5
EF	56	9	16,1	24,48	-8,4	47	83,9	34,24	49,7	0	0,0	41,29	-41,3
ET	47	18	38,3	24,48	13,8	23	48,9	34,24	14,7	6	12,8	41,29	-28,5
CEA	56	12	21,4	24,48	-3,1	24	42,9	34,24	8,6	20	35,7	41,29	-5,6
PLNM	2	2	100,0	24,48	75,5	0	0,0	34,24	-34,2	0	0,0	41,29	-41,3

Competências PASEO no 3.º Ciclo



b) Considerações:

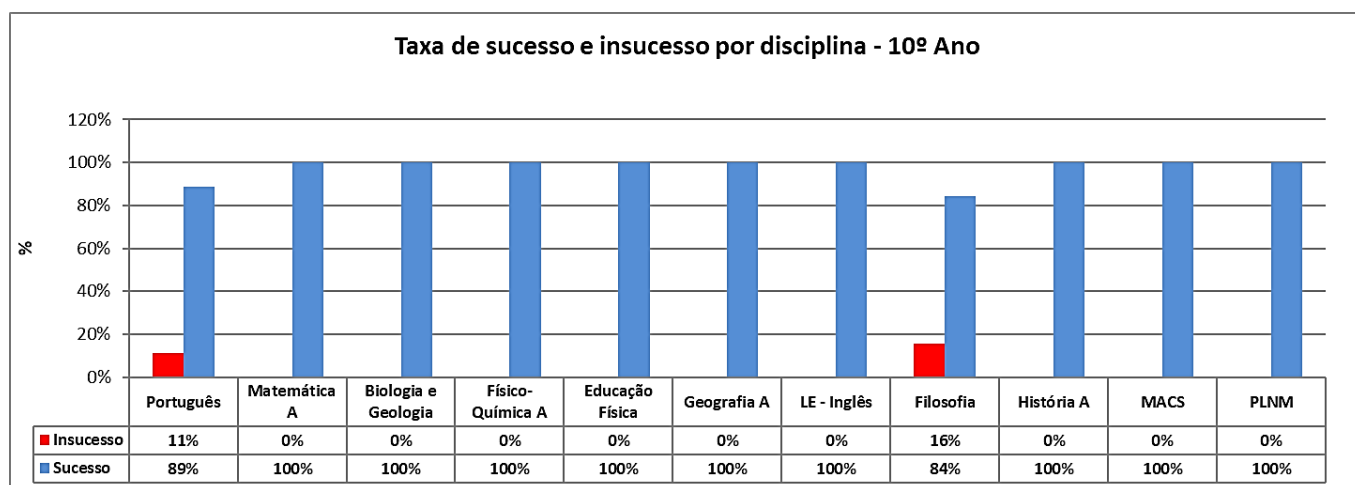
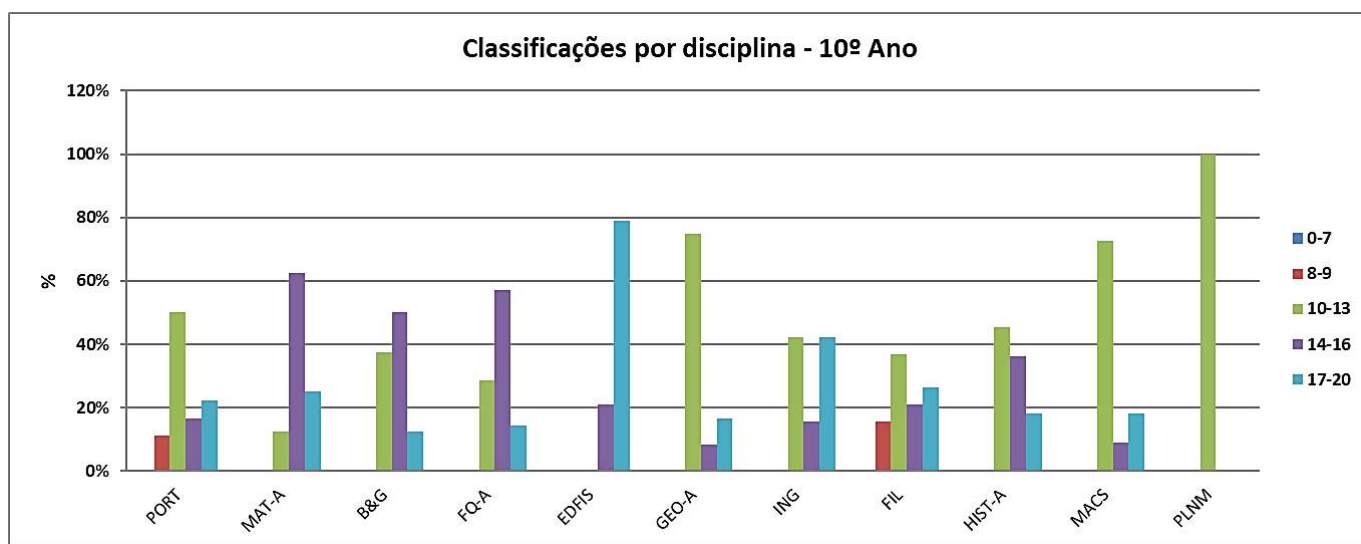
- A meta de ciclo não foi atingida em qualquer área curricular disciplinar, com exceção de Geografia, Físico-Química, Tecnologias da Informação e Comunicação e Educação Física;
- Com um desvio negativo, próximo dos 20%, destacam-se as disciplinas de Matemática, Inglês e Francês; contudo, a maior preocupação incide em PLNM;
- No total de ciclo, a disciplina que apresenta mais de 50% de insucesso é PLNM, sendo a turma do 7ºA a que viabiliza este resultado;
- O nível 3 é o que apresenta maior frequência na maioria das áreas curriculares, exceto a Educação Física onde se destacam os níveis 4 e 5;
- No 7.º ano de escolaridade, a taxa de sucesso em relação à meta de ciclo em nenhuma disciplina o desvio é preocupante, destacando-se pela positiva as disciplinas de Cidadania e Desenvolvimento, Tecnologias da Informação e Comunicação e Educação Física. É na área curricular de Educação Física onde se regista uma maior atribuição de níveis 4;
- No 8.º ano de escolaridade, todas as áreas curriculares apresentam desvio da taxa de sucesso em relação à meta de ciclo negativo, exceto História, Geografia, Ciências Naturais, Tecnologias da Informação e Comunicação e Educação Física; a maior preocupação centra-se na disciplina de Matemática, visto que o desvio negativo é de 47,8%;
- No 9.º ano de escolaridade, na maioria das disciplinas, o desvio é positivo em relação à meta de ciclo; os

- desvios mais preocupantes verificam-se nas disciplinas de Português, Inglês e Francês, sendo superior a 20%;
- Quanto à qualidade do sucesso, constata-se que o nível 5 predomina nas disciplinas de Francês, Cidadania e Desenvolvimento e Educação Física;
- Ao nível das competências PASEO, as áreas em que os alunos manifestam maiores dificuldades são: “Linguagens e textos” e “Raciocínio e resolução de problemas”.

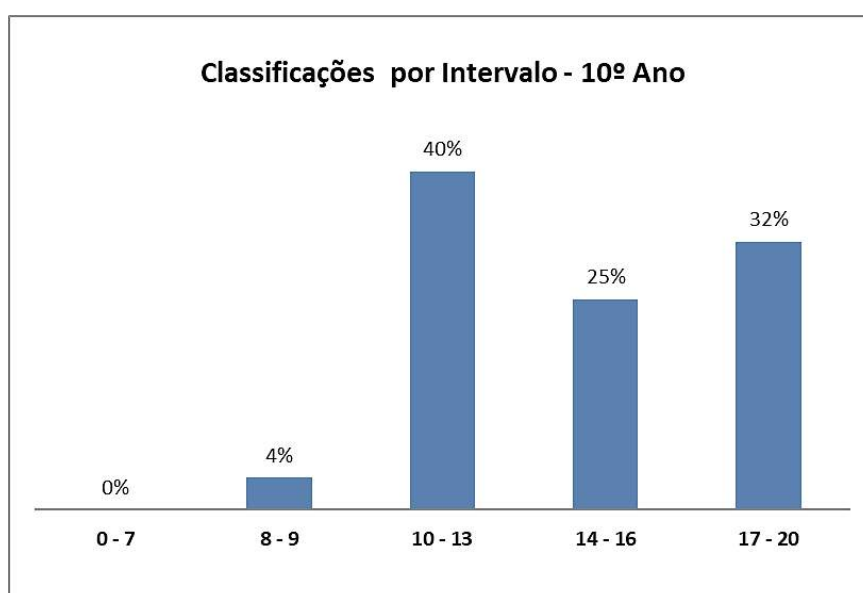
E - ENSINO SECUNDÁRIO

a) Resultados Internos (sucesso, qualidade de sucesso, competências PASEO)

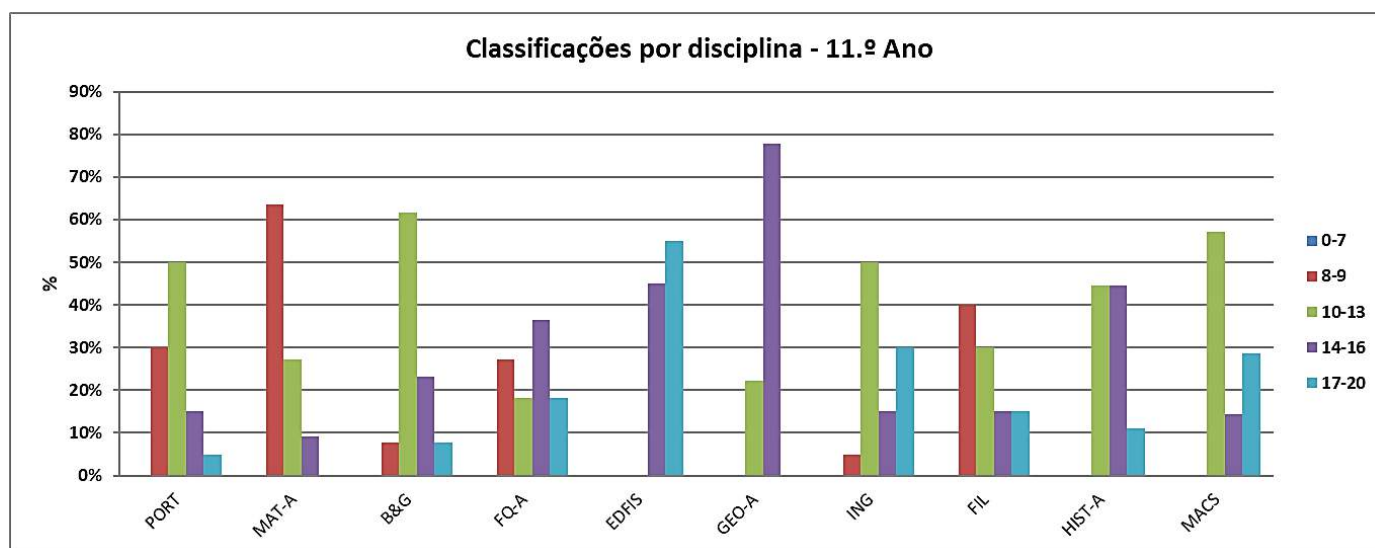
10.º Ano



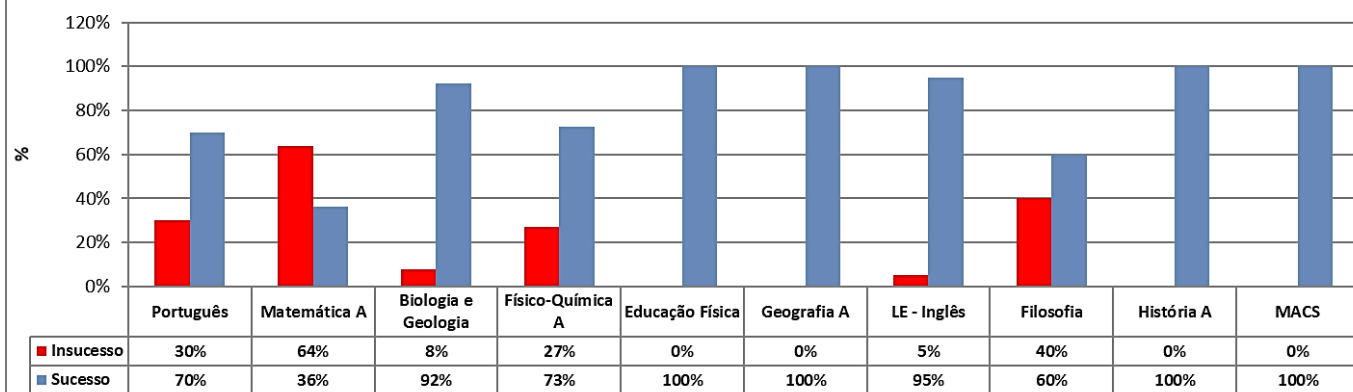
10º Ano							
Disciplinas	% Sucesso	Meta 10º Ano	Desvio	Disciplina	Desvio	Ciclo	Desvio
Português	89%	90,0%	-1%	88,8%	0,1%	92,79%	-3,9%
Matemática A	100%	90,0%	10%	78,8%	21,2%	92,79%	7,2%
Biologia e Geologia	100%	90,0%	10%	100,0%	0,0%	92,79%	7,2%
Físico-Química A	100%	90,0%	10%	92,7%	7,3%	92,79%	7,2%
Educação Física	100%	90,0%	10%	100,0%	0,0%	92,79%	7,2%
Geografia A	100%	90,0%	10%	86,7%	13,3%	92,79%	7,2%
LE - Inglês	100%	90,0%	10%	87,9%	12,1%	92,79%	7,2%
Filosofia	84%	90,0%	-6%	76,3%	7,9%	92,79%	-8,6%
História A	100%	90,0%	10%	92,1%	7,9%	92,79%	7,2%
MACS	100%	90,0%	10%	96,8%	3,2%	92,79%	7,2%
PLNM	100%	90,0%	10%	100,0%	0,0%	92,79%	7,2%



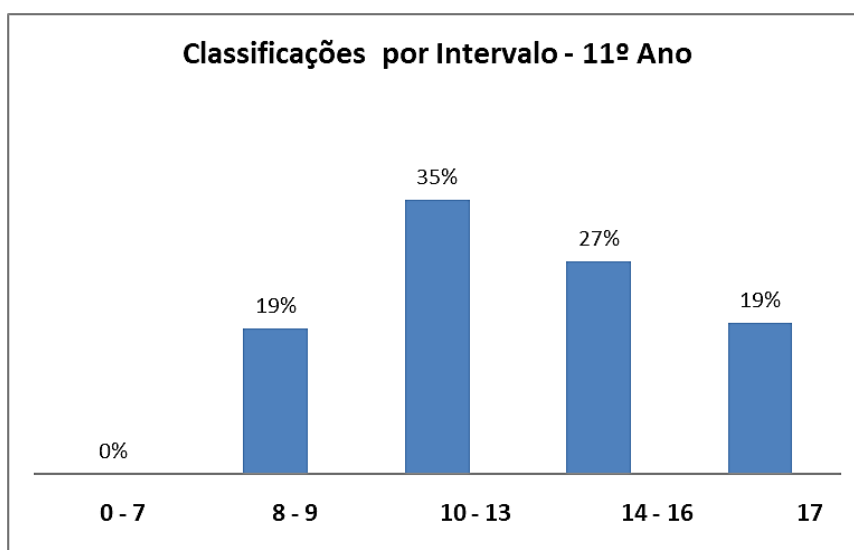
11.º Ano



Taxa de sucesso e insucesso por disciplina - 11º Ano

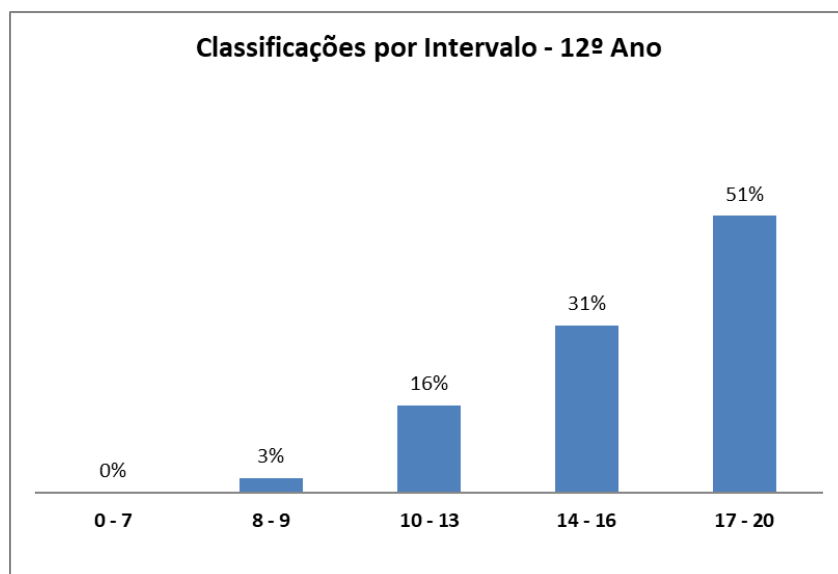
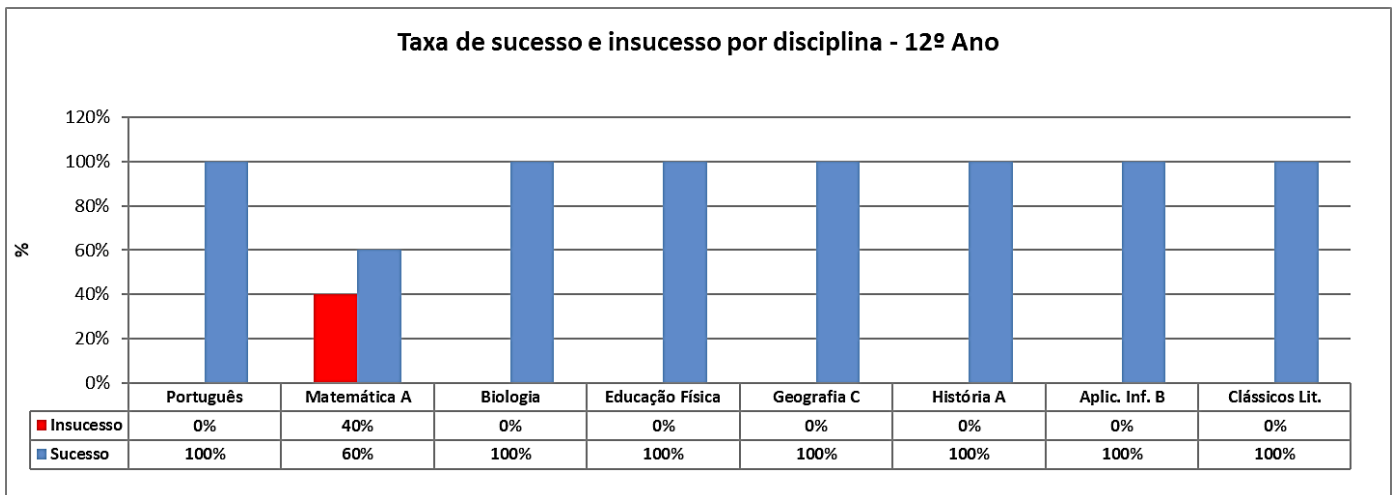
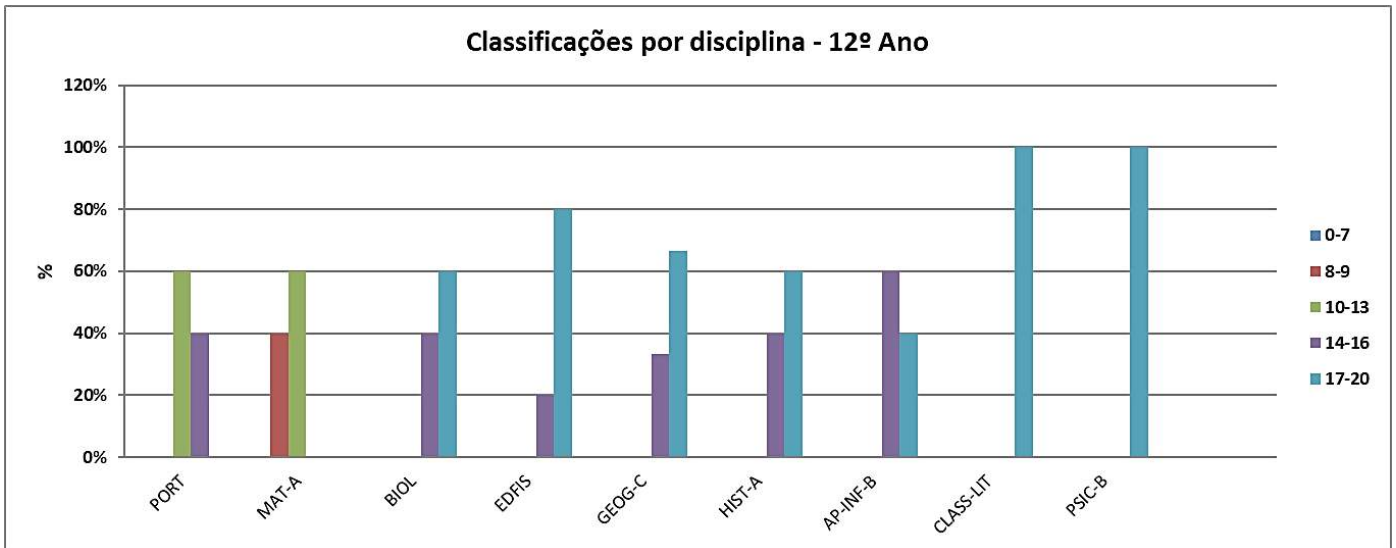


Classificações por Intervalo - 11º Ano



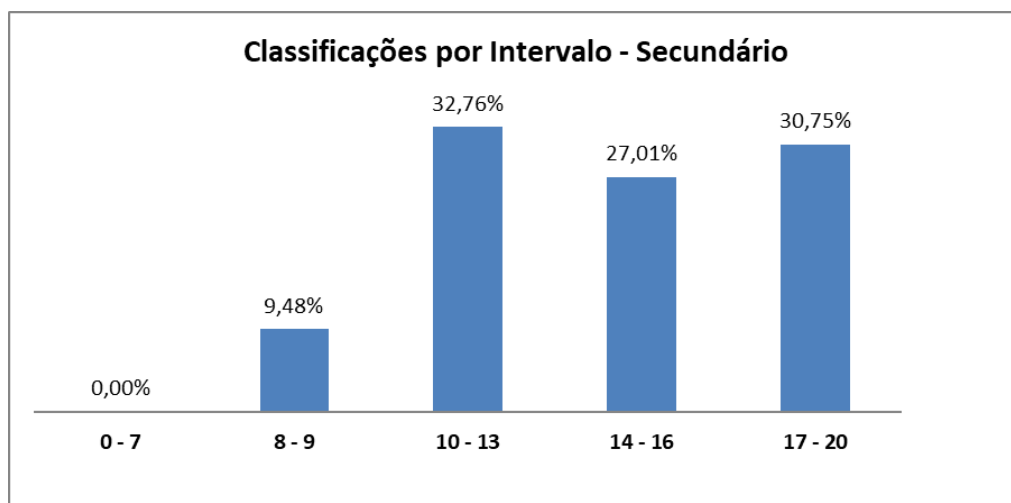
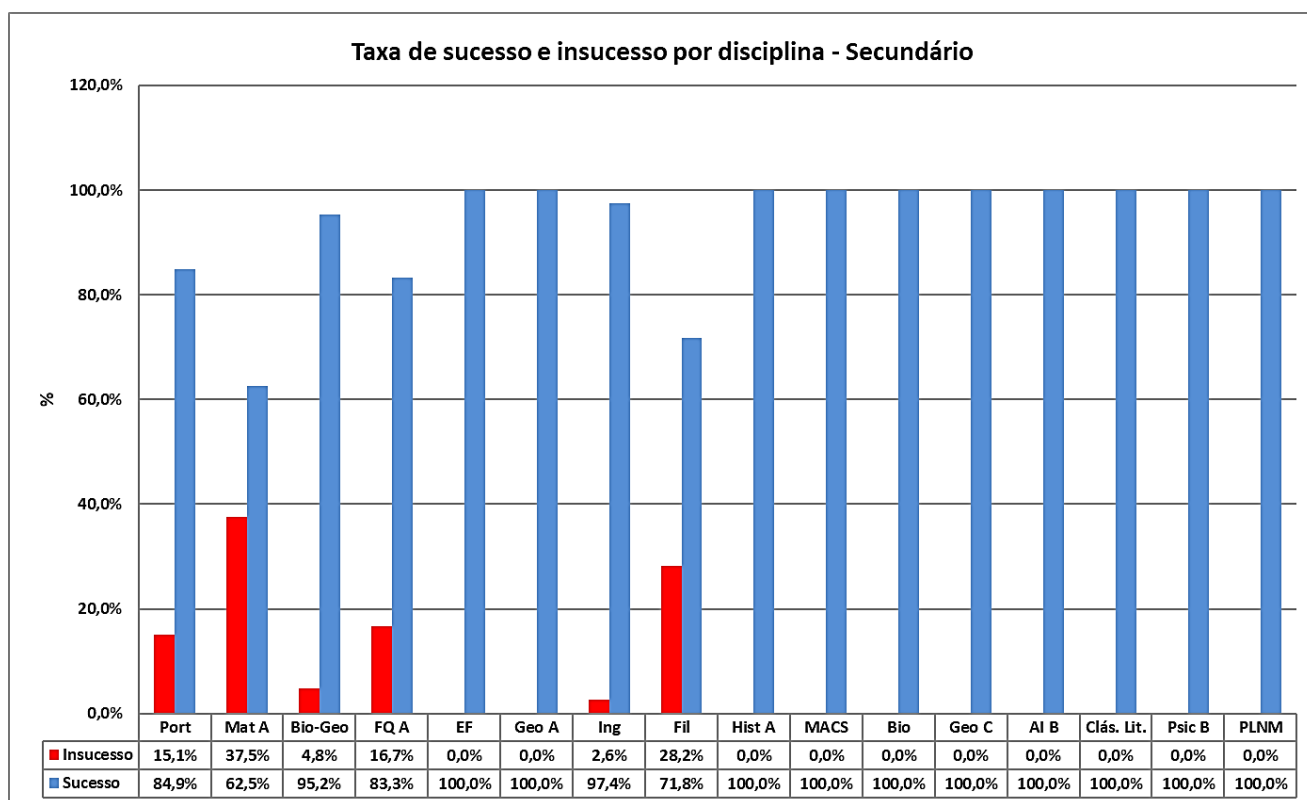
11º Ano							
Disciplinas	% Sucesso	Meta 11º Ano	Desvio	Disciplina	Desvio	Ciclo	Desvio
Português	70%	88,2%	-18,2%	91,4%	-21,4%	92,79%	-22,8%
Matemática A	36%	88,2%	-51,8%	63,2%	-26,8%	92,79%	-56,4%
Biologia e Geologia	92%	88,2%	4,1%	87,6%	4,7%	92,79%	-0,5%
Físico-Química A	73%	88,2%	-15,4%	87,5%	-14,8%	92,79%	-20,1%
Educação Física	100%	88,2%	11,8%	99,2%	0,8%	92,79%	7,2%
Geografia A	100%	88,2%	11,8%	93,2%	6,8%	92,79%	7,2%
LE - Inglês	95%	88,2%	6,8%	92,4%	2,6%	92,79%	2,2%
Filosofia	60%	88,2%	-28,2%	87,8%	-27,8%	92,79%	-32,8%
História A	100%	88,2%	11,8%	79,3%	20,7%	92,79%	7,2%
MACS	100%	88,2%	11,8%	100,0%	0,0%	92,79%	7,2%

12.º Ano

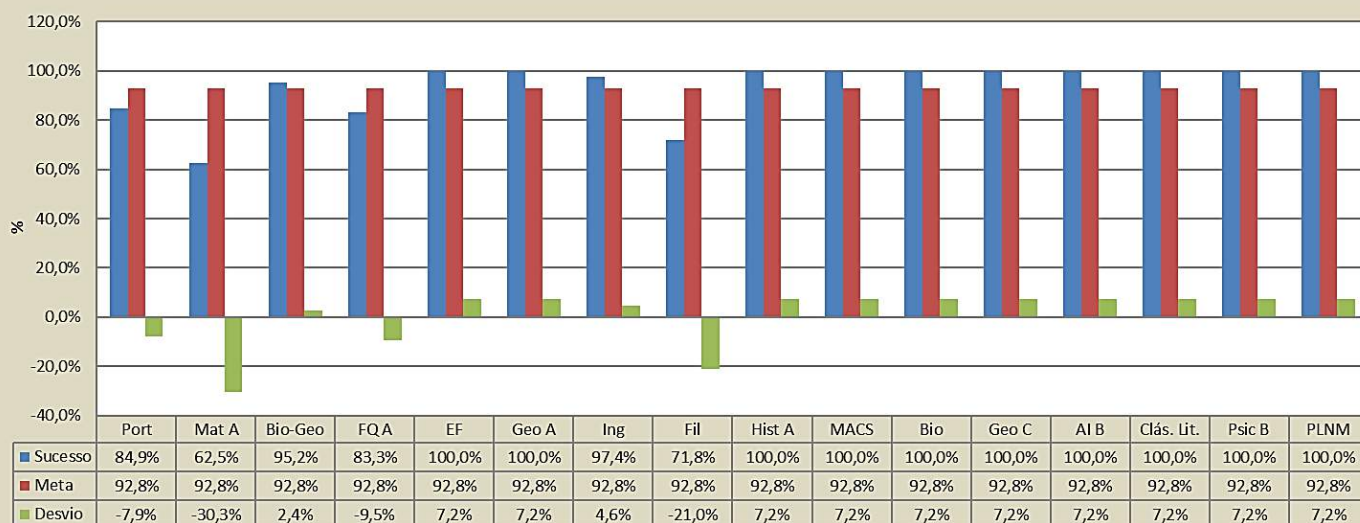


12º Ano							
Disciplinas	% Sucesso	Meta 12º Ano	Desvio	Disciplina	Desvio	Ciclo	Desvio
Português	100%	99,7%	0,3%	97,3%	2,8%	92,79%	7,2%
Matemática A	60%	99,7%	-39,7%	100,0%	-40,0%	92,79%	-32,8%
Biologia	100%	99,7%	0,3%	100,0%	0,0%	92,79%	7,2%
Educação Física	100%	99,7%	0,3%	100,0%	0,0%	92,79%	7,2%
Geografia C	100%	99,7%	0,3%	100,0%	0,0%	92,79%	7,2%
História A	100%	99,7%	0,3%	100,0%	0,0%	92,79%	7,2%
Aplic. Inf. B	100%	99,7%	0,3%	100,0%	0,0%	92,79%	7,2%
Clássicos Lit.	100%	99,7%	0,3%	100,0%	0,0%	92,79%	7,2%
Psicologia B	100%	99,7%	0,3%	100,0%	0,0%	92,79%	7,2%

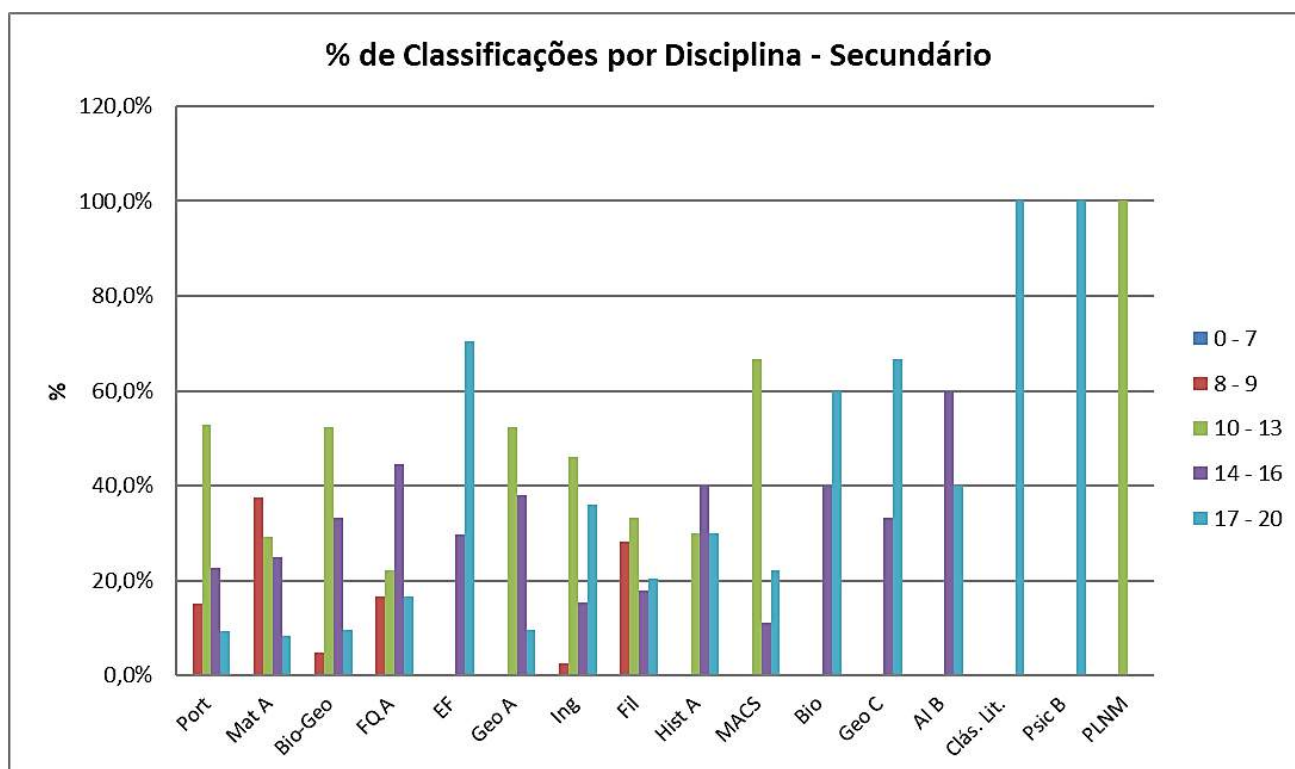
Total Secundário



Desvio da % de Sucesso em relação à Meta de Ciclo por disciplina - Secundário

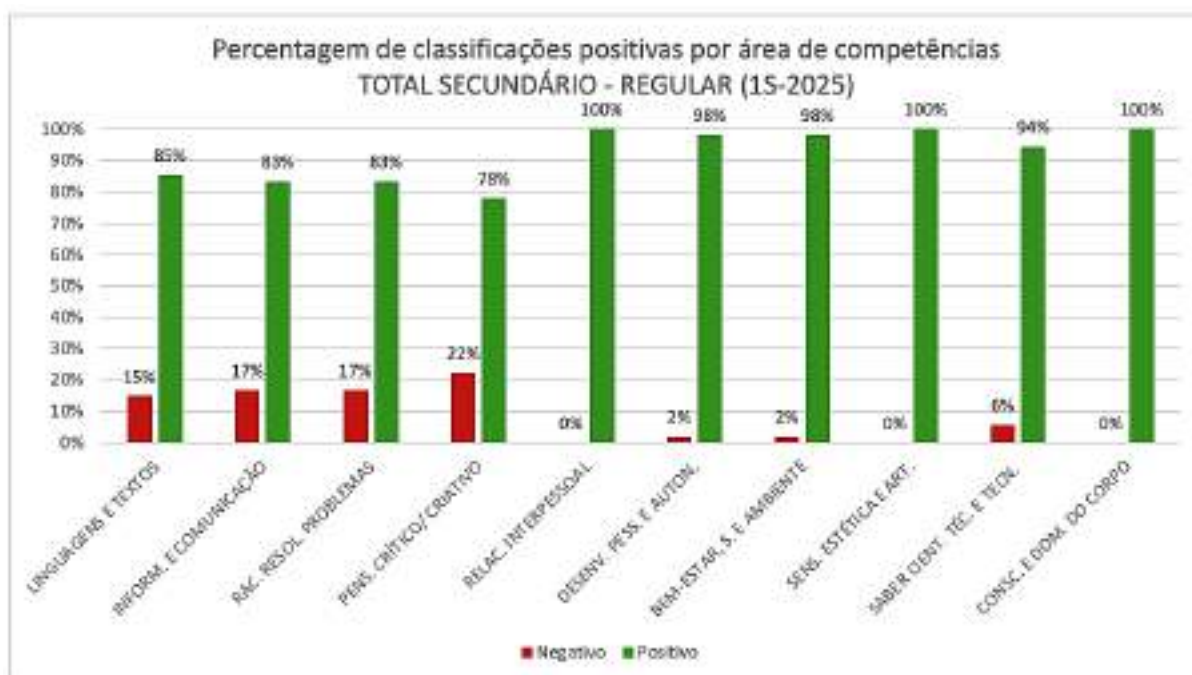


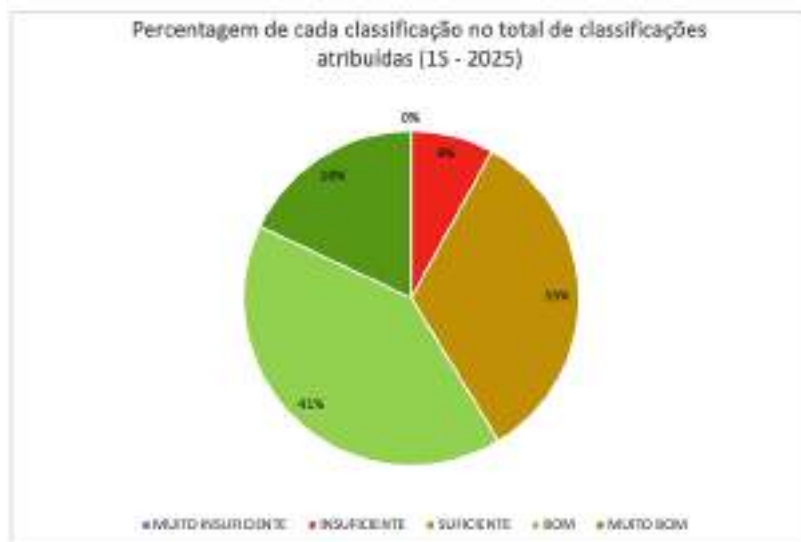
Qualidade do sucesso no Ensino Secundário Regular



Disciplina	Total de alunos ≥10	Nível satisfatório				Nível bom				Nível muito bom			
		10-13	%	Meta	Desvio	14-16	%	Meta	Desvio	17-20	%	Meta	Desvio
Port	45	28	62,2	35,9	26,3	12	26,7	37,49	-10,8	5	11,1	26,61	-15,5
Mat A	15	7	46,7	35,9	10,8	6	40,0	37,49	2,5	2	13,3	26,61	-13,3
Bio-Geo	20	11	55,0	35,9	19,1	7	35,0	37,49	-2,5	2	10,0	26,61	-16,6
FQ A	15	4	26,7	35,9	-9,2	8	53,3	37,49	15,8	3	20,0	26,61	-6,6
EF	54	0	0,0	35,9	-35,9	16	29,6	37,49	-7,9	38	70,4	26,61	43,8
Geo A	21	11	52,4	35,9	16,5	8	38,1	37,49	0,6	2	9,5	26,61	-17,1
Ing	38	18	47,4	35,9	11,5	6	15,8	37,49	-21,7	14	36,8	26,61	10,2
Fil	28	13	46,4	35,9	10,5	7	25,0	37,49	-12,5	8	28,6	26,61	2,0
Hist A	30	9	30,0	35,9	-5,9	12	40,0	37,49	2,5	9	30,0	26,61	3,4
MACS	18	12	66,7	35,9	30,8	2	11,1	37,49	-26,4	4	22,2	26,61	-4,4
Bio	5	0	0,0	35,9	-35,9	2	40,0	37,49	2,5	3	60,0	26,61	33,4
Geo C	6	0	0,0	35,9	-35,9	2	33,3	37,49	-4,2	4	66,7	26,61	40,1
AI B	10	0	0,0	35,9	-35,9	6	60,0	37,49	22,5	4	40,0	26,61	13,4
Clás. Lit.	4	0	0,0	35,9	-35,9	0	0,0	37,49	-37,5	4	100,0	26,61	73,4
Psic B	5	0	0,0	35,9	-35,9	0	0,0	37,49	-37,5	5	100,0	26,61	73,4
PLNM	1	1	100,0	35,9	64,1	0	0,0	37,49	-37,5	0	0,0	26,61	-26,6

Competências PASEO no Ensino Secundário Regular

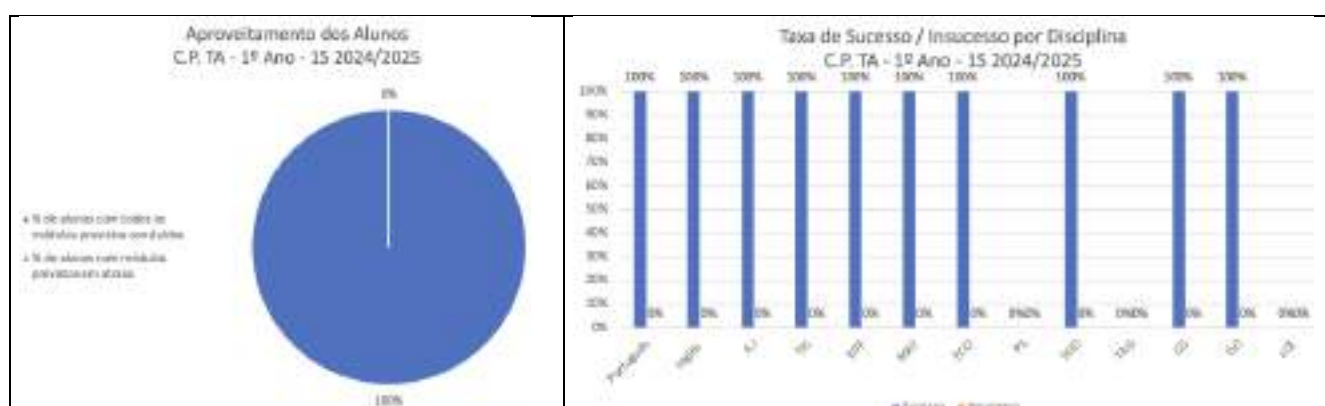




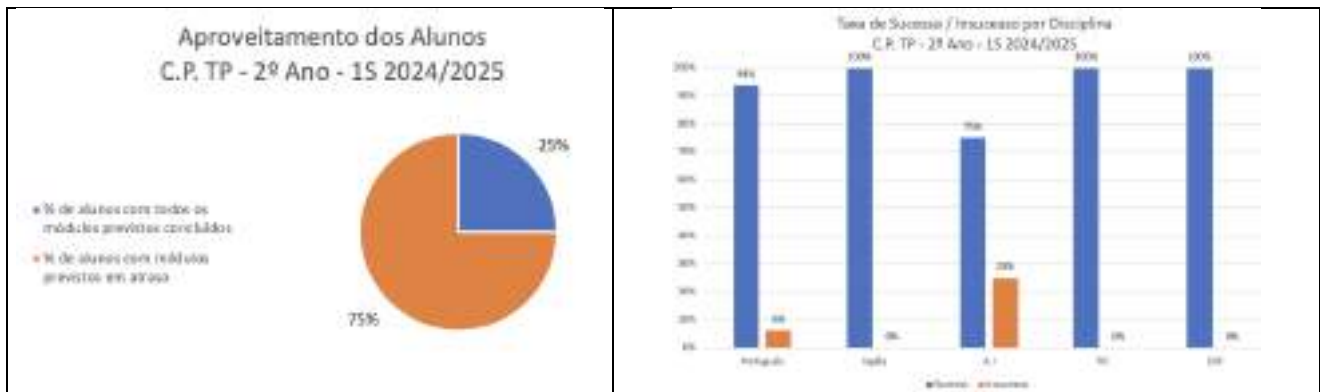
b) Considerações

- No total de ciclo a taxa de sucesso afasta-se negativamente da meta de ciclo nas disciplinas: Matemática A, Filosofia, Física e Química A e Português A, a maior preocupação incide nas disciplinas de Filosofia e Matemática A;
- No total de ciclo, o intervalo de classificações com mais atribuições regista-se entre os 14 e 20 valores;
- No 10.º ano de escolaridade, a taxa de sucesso apresenta um desvio negativo em relação à meta de ciclo, nas disciplinas de Português e Filosofia;
- Neste ano de escolaridade, as disciplinas de Português e Filosofia são as que apresentam classificações inferiores a dez. A maioria das classificações atribuídas no curso de Línguas e Humanidades centram-se no intervalo 10 - 13 valores. No curso de Ciências e Tecnologias a maioria das classificações encontram-se entre 14 e 20 valores;
- No 11.º ano de escolaridade, a taxa de sucesso apresenta um desvio negativo superior a 20%, em relação à meta de ciclo, nas disciplinas de Português, Matemática A, Física e Química A e Filosofia. As classificações atribuídas apresentam as maiores percentagens nos intervalos 10 - 13 valores e 14 - 16 valores;
- No 12.º ano de escolaridade, a taxa de sucesso apresenta um desvio negativo, em relação à meta de ciclo apenas na disciplina de Matemática A. As classificações atribuídas centram-se no intervalo de 17 - 20 valores na maioria das disciplinas;
- No total do ensino secundário, quanto à qualidade do sucesso, predominam as classificações no intervalo 10 – 13, nas disciplinas com exame nacional, e a meta da menção de muito bom é muito ultrapassada nas áreas curriculares de 12.º ano não sujeitas a exame nacional;
- As áreas de competência onde os discentes apresentam as maiores lacunas são: Linguagens e textos”, “Pensamento crítico e pensamento criativo”, “Raciocínio e resolução de problemas” e “Informação e comunicação”.

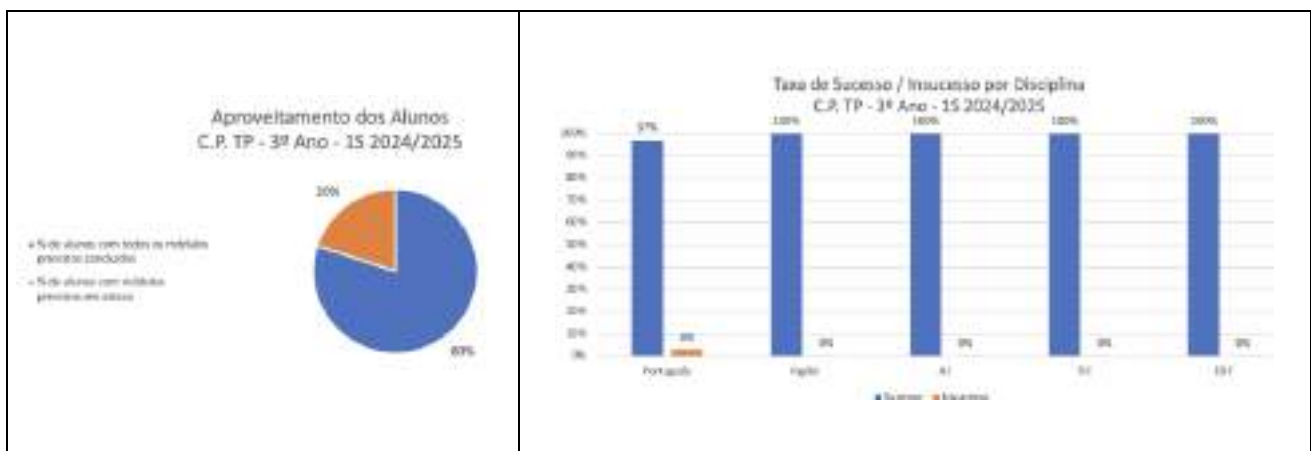
Taxa de Sucesso - Conclusão de módulos - Curso profissional – Técnico/a Administrativo (1.º ano)



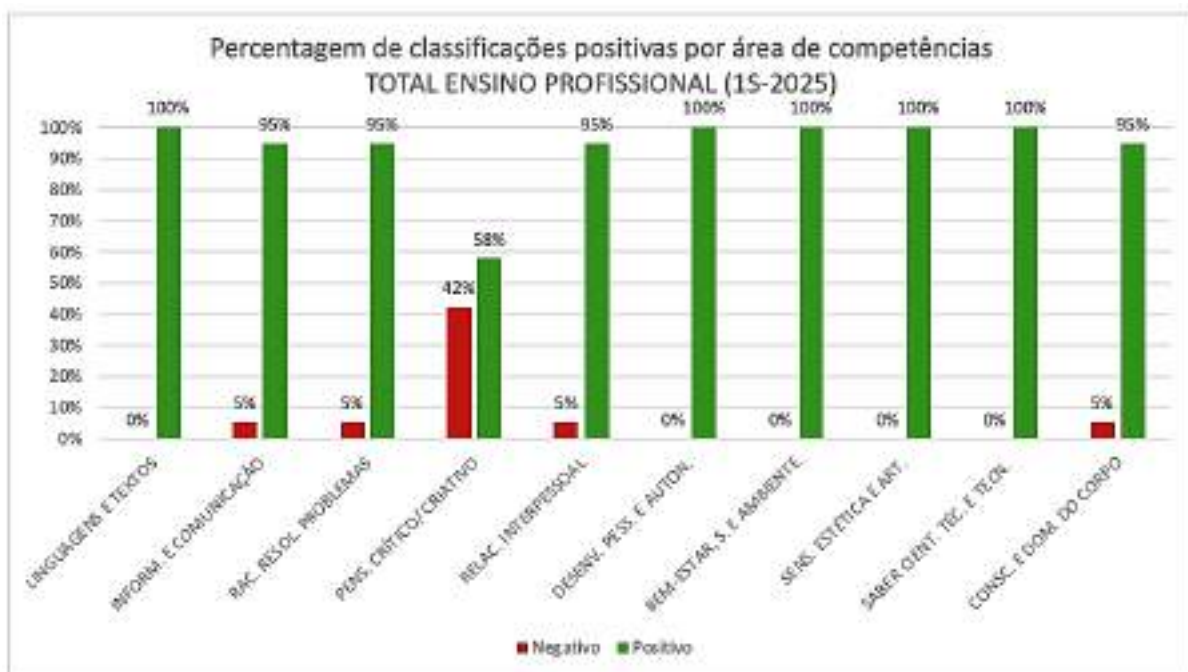
Taxa de Sucesso - Conclusão de módulos - Curso profissional – Turma Partilhada (2.º ano)



Taxa de Sucesso - Conclusão de módulos - Curso profissional - Turma Partilhada (3.º ano)

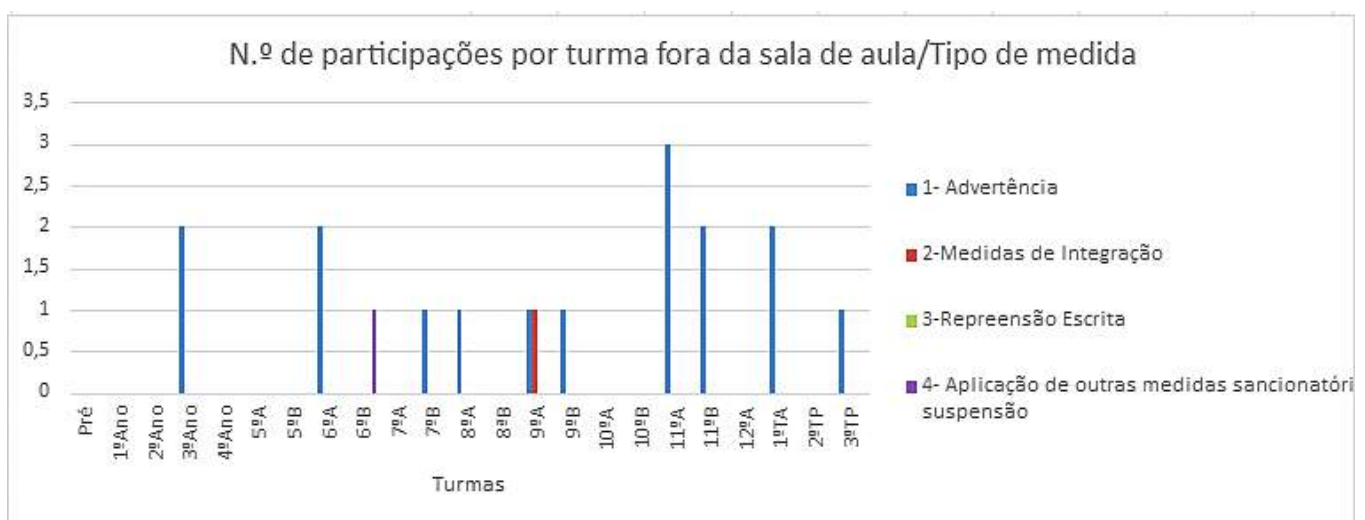
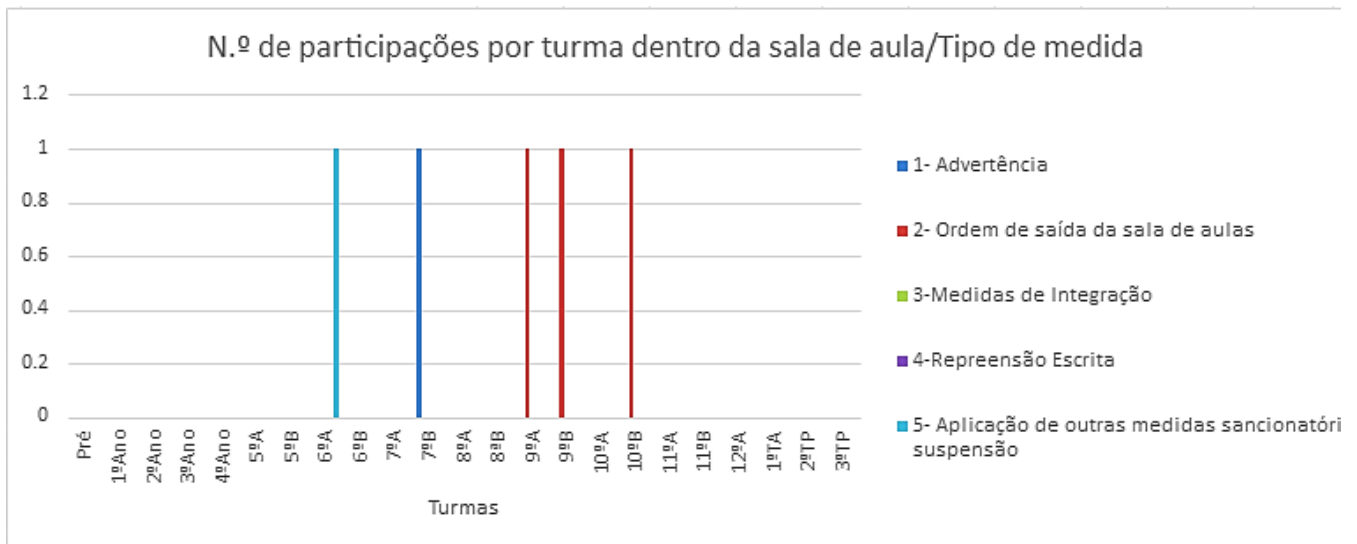


Competências PASEO no Ensino Secundário Profissional





2. COMPORTAMENTO



Nº de alunos com ocorrências disciplinares dentro da sala de aula (por ano)

6º Ano	1
7º Ano	1
9º Ano	2
10º Ano	1

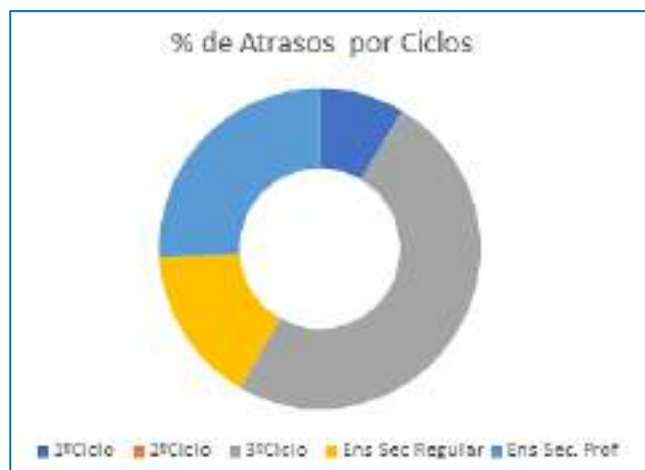
3. ASSIDUIDADE E PONTUALIDADE

Até ao momento, no presente ano letivo, não se verifica nenhuma situação de desistência.

Média de faltas injustificadas

	Média de faltas Injustificadas por aluno
1.º Ciclo	2,8
2.º Ciclo	2,0
3.º Ciclo	5,3
Secundário Regular	2,0
Secundário Profissional	4,5

Pontualidade



Cumprimento de medidas de recuperação e resultado

Nº de alunos que ultrapassaram o limite de faltas injustificadas	% de alunos que ultrapassaram o limite de faltas injustificadas	Cumprimento de Medidas de Recuperação	Resultado do cumprimento das medidas
3*	1,3%	2*	1 aluno – Cumpriu com sucesso 1 aluno - Em implementação

* Aguarda-se pela comparência de uma aluna do 3º ciclo

Considerações:

- No que diz respeito ao comportamento destaca-se o facto de a maior parte das ocorrências incidirem fora da sala de aula;
- Relativamente a atrasos verifica-se que os mesmos se registam sobretudo no 3.º ciclo do Ensino Básico.

4. REFLEXÕES DOS DEPARTAMENTOS CURRICULARES

PRINCIPAIS FATORES CONDICIONANTES DO SUCESSO MAIS REGISTRADAS PELOS VÁRIOS DEPARTAMENTOS

(foram considerados os fatores referidos por 3 ou + departamentos – o nº em frente a cada fator corresponde ao nº de referências)

Linguagens e textos:

- a) Dominar capacidades de compreensão e de expressão nas modalidades oral, escrita e visual (5)
- b) Aplicar linguagens de modo adequado aos diferentes contextos de comunicação (4)

Informação e comunicação:

- a) Transformar a informação em conhecimento (5)
- b) Utilizar e dominar instrumentos diversificados para pesquisar, descrever, avaliar, validar e mobilizar informação, de forma crítica e autónoma, verificando diferentes fontes documentais e a sua credibilidade (4)

Raciocínio e resolução de problemas:

- a) Desenvolver processos conducentes à construção de produtos e de conhecimento (4)
- b) Tomar decisões para resolver problemas (4)
- c) Interpretar informação, planear e conduzir pesquisas (3)

Pensamento crítico e pensamento criativo:

- a) Convocar diferentes conhecimentos, de matriz científica e humanística para pensarem criticamente (4)
- b) Desenvolver novas ideias e soluções, de forma imaginativa e inovadora (3)
- c) Pensar de forma lógica com vista à tomada de posição fundamentada (3)

Relacionamento interpessoal:

- a) Trabalhar em equipa e usar diferentes meios para comunicar (3)

Desenvolvimento pessoal e autonomia:

- a) Estabelecer objetivos, traçar planos e concretizar projetos, com sentido de responsabilidade e autonomia (5)
- b) Consolidar e aprofundar as competências que já possuem (4)

Sensibilidade estética e artística:

- a) Valorizar o papel das várias formas de expressão artística e do património material e imaterial na vida e na cultura das comunidades (3)

Saber científico, técnico e tecnológico:

- a) Executar operações técnicas, segundo uma metodologia de trabalho adequada, para atingir um objetivo ou chegar a uma decisão ou conclusão fundamentada (4)

Outros fatores:

- a) Falta de concentração e ou iniciativa (5)
- b) Ausência de hábitos de trabalho e de métodos de estudo diários (4)
- c) Não organizam e ou não se fazem acompanhar dos materiais escolares necessários (3)
- d) Pouca valorização da escolarização (3)
- e) Relacionados com o ambiente sociocultural e familiar do(s) aluno(s) (3)

ESTRATÉGIAS GERAIS A IMPLEMENTAR MAIS REGISTRADAS PELOS VÁRIOS DEPARTAMENTOS:

Organização da sala de Aula:

- a) Reforçar situações de ensino individualizado na sala de aula (5)
- b) Manter a proximidade ao aluno (3)
- c) Sentar o aluno junto de um colega modelo positivo (3)

Apresentação do Conteúdo - Atividades e Tarefas:

- a) Usar materiais de aprendizagem diversificados (5)
- b) Aplicar fichas de trabalho de remediação e/ou consolidação de aprendizagens (5)
- c) Proceder a revisões sistemáticas dos conteúdos abordados (5)
- d) Realizar atividades de sistematização (4)
- e) Fornecer fichas/tarefas e trabalhos diferentes aos alunos conforme as suas potencialidades, dificuldades e ritmo de progresso (4)
- f) Produzir com maior frequência, exercícios práticos (expressão escrita, trabalhos de pesquisa...) (4)
- g) Proporcionar oportunidades de trabalhar em pares/ em grupos cooperativos (4)
- h) Planificar tendo em conta os diferentes estilos de aprendizagem (3)
- i) Estabelecer ligação entre os conceitos/tarefas e a experiência e vida real do aluno (3)

Competências organizativas, motivação e comportamento:

- a) Recorrer ao reforço positivo (5)
- b) Treinar competências organizativas (3)
- c) Utilizar regras simples e claras (3)
- d) Motivar o aluno para a leitura (3)

Avaliação

- a) Solicitar frequentemente a participação oral (5)
- b) Valorizar as intervenções oportunas na aula (5)
- c) Recorrer a diferentes técnicas de avaliação formativa (5)
- d) Recorrer a técnicas de avaliação diversificadas (5)
- e) Dar feedback contínuo e adequado (4)
- f) Fornecer a matriz de objetivos para os momentos de avaliação escrita (4)
- g) Formular os enunciados recorrendo a itens de avaliação externa (3)
- h) Promover a autocorreção (3)

Outros:

- a) Frequentar a BE-CRE (4)
- b) Participar em clubes e projetos do Agrupamento (especificar): História e Património; Clube Europeu; Parlamento de Jovens, Eco-Escolas, ... (3)
- c) Coadjuvação em sala de aula (3)
- d) Intervenção a nível comportamental dinamizada pelo SPO (3)

II – Inclusão

Alunos que beneficiam de medidas seletivas e/ou adicionais

Alunos que Usufruem de Medidas Seletivas					Alunos que Usufruem de Medidas Adicionais				
	N.º Alunos	Final de 1.º Semestre				N.º Alunos	Final de 1.º Semestre		
		N.º Alunos retidos/ não aprovados	N.º Alunos a Transitar/Aprovados	N.º Alunos S/ Neg.			N.º Alunos retidos/ não aprovados	N.º Alunos a Transitar/Aprovados	N.º Alunos S/ Neg.
1.º Ciclo	4	0	4	4	1.º Ciclo	1	0	1	1
2.º Ciclo	6	2	4	1	2.º Ciclo	0	0	0	0
3.º Ciclo	10	3	7	1	3.º Ciclo	3	0	3	3
ES Regular	1	0	1	0	ES Regular	1	0	1	0
ES Profissional	5	0	5	4	ES Profissional	3	0	3	3

Alunos que beneficiam de Ação Social Escolar (ASE)

	N.º de alunos com ASE	Alunos com ASE sem negativas (%)	Alunos com ASE em risco de retenção (%)	Alunos sem ASE em risco de retenção (%)*
1.º Ciclo	35	77,14% (27 alunos)	2,85% (1 aluno)	5% (3 alunos)
2.º Ciclo	18	50% (9 alunos)	22,2% (4 alunos)	13,9% (5 alunos)
3.º Ciclo	27	48,1% (13 alunos)	22,2% (6 alunos)	7,7% (4 alunos)
Secundário	19	57,9% (11 alunos)	10,5% (2 alunos)	8,3% (5 alunos)

*Percentagem calculada em função do n.º total de alunos avaliados que não beneficiam de ASE

Alunos de nacionalidade estrangeira (apenas os que têm PLNM)

	N.º de alunos estrangeiros			
	TOTAL	Sem níveis/ classificações negativas	Com níveis/ classificações negativas	Em risco de retenção
1.º Ciclo	11	9	2	1
2.º Ciclo	2	2	0	0
3.º Ciclo	4	1	2	2*
Secundário	1	1	0	0
Total	18	13	4	3*

* Mais 1 aluno não avaliado

Considerações

- No que diz respeito aos alunos que beneficiam de medidas seletivas, constata-se que a maioria tem um desempenho globalmente satisfatório no primeiro ciclo de ensino, sendo evidente um agravamento no desempenho escolar destes alunos a partir do 2.º Ciclo do Ensino Básico. A partir do 2.º Ciclo, apenas 2 dos 17 alunos com medidas seletivas não têm qualquer nível/classificação negativa, pelo que se recomenda reflexão acerca desta realidade. Face ao ano transato, esta realidade piorou no 2.º Ciclo;
- Os alunos que beneficiam de medidas adicionais apresentam um desempenho globalmente satisfatório, independentemente do ciclo de ensino em que se encontram. No entanto, o nível de sucesso é mediano, não havendo nenhum aluno de medidas adicionais com média \geq B/4/14.

- À semelhança do que se verificava no ano transato em semestre análogo, constata-se que, nos 2.º e 3.º Ciclos e no ensino Secundário, a percentagem de alunos em risco de retenção é maior nos alunos que beneficiam de ASE do que no universo dos que não beneficiam. Tal não acontece no 1.º Ciclo. Destaca-se, no entanto, que a percentagem de alunos com ASE sem negativas é superior à de alunos com ASE com negativas.
- No que diz respeito aos alunos de nacionalidade estrangeira, constata-se que 87% não apresenta qualquer nível/classificação negativa e que 22,2% se encontram em risco de retenção (incluindo um aluno não avaliado por nunca ter comparecido).

III- Retenções/Percursos diretos de sucesso

Alunos em risco de retenção

	N.º de alunos avaliados	N.º de alunos não avaliados	N.º de alunos em risco de retenção	Percentagem de alunos em risco de retenção*
1.º Ciclo	94	0	4	4,25
2.º Ciclo	54	0	9	16,7
3.º Ciclo	79	1**	10	12,7
Secundário	55	0	5	9,1
Total	282	1	28	9,9

*Percentagem calculada no universo de alunos que frequentam

**Um aluno não avaliado por falta de assiduidade.

Alunos sem negativas a todas as disciplinas

	N.º de alunos avaliados	Percentagem de alunos sem negativas				TOTAL
		E sem medidas	Com medidas de suporte à aprendizagem e à inclusão			
			Universais	Seletivas	Adicionais	
1.º Ciclo	94	59,6	19,1	5,3	1,1	85,1
2.º Ciclo	54	57,4	13,0	3,7	0	74,1
3.º Ciclo	79	39,2	13,9	1,3	3,8	58,2
ES Regular	54	51,9	14,8	0	0	66,7

IV- Presença dos Encarregados de Educação na escola

Média da Comparência dos E. de Educação a Reuniões Gerais Convocadas

